

อาจารย์ไพสิฐ พาณิชย์กุล

1. การบอก Key questions ของกระบวนการวิชาที่ตนเองสอนแก่นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบขอบเขตของเนื้อหาในวิชากระบวนการวิชาดังกล่าว และเกณฑ์การวัดผล คือ นักศึกษาต้องสามารถตอบคำถามใดได้ อาทิ ในกระบวนการวิชากฎหมายนิติกรรมสัญญา Key questions คือ นิติกรรม คือ? ผลของนิติกรรม คือ?
2. การยกตัวอย่างประกอบการสอน โดยเลือกข่าว สถานการณ์ปัจจุบัน หรือคดีที่น่าสนใจ อาทิ “จากข่าวภาคเช้าซึ่งนำเสนอว่า เจ้าของสุนัขให้สุนัขคาบเงินไปซื้อของแทนการกระทำของสุนัขนั้นเป็นนิติกรรมหรือไม่?” แล้วให้นักศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมคิดเชื่อมโยงระหว่างกฎหมายกับความเป็นจริงในสังคม และจากการยกตัวอย่างนั้นยังเชื่อมโยงไปยังกฎหมายที่เกี่ยวข้องในกระบวนการวิชาอื่นด้วย เพื่อสอนให้นักศึกษารู้จักการเชื่อมโยง และการคิดอย่างเป็นระบบ
3. การสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองในชั้นเรียนเพื่อลดช่องว่างระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ชักจูงให้นักศึกษาสนใจการเรียนด้วยการแทรกเรื่องตลกระหว่างการสอน
4. การสอนโดยใช้ CASE BASED เพื่อให้ นักศึกษาวิเคราะห์ประเด็นทางกฎหมายเน้นการเชื่อมโยงประเด็นทางกฎหมายกับความเป็นจริง (ไม่ใช่ความรู้สึกของนักศึกษา) โดยใช้ตาราง 3 ช่อง เป็นเครื่องมือในการจัดประเด็นกฎหมาย และข้อเท็จจริง โดยช่องทั้ง 3 แบ่งออกเป็นคือ

ข้อเท็จจริง			1 + 2	หลักกฎหมาย		
ทั่วไป	ที่สนใจ	ประเด็นทางกฎหมาย		บทบัญญัติ	หลักการ	ทฤษฎีแนวคิด
			พื้นที่ทางความคิดในการวิเคราะห์			

การใช้ตารางดังกล่าวจะช่วยให้นักศึกษาทราบว่าตนยังขาดข้อมูลประเภทใด และการเชื่อมโยงประเด็นระหว่างข้อเท็จจริงและกฎหมายได้ดียิ่งขึ้น

ปัญหา ช่องว่างในการสื่อสารระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ต้องการทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับเด็กยุคใหม่