

๒๐ - ๓.๒ - ๔.๑

รายงานสรุปองค์ความรู้
เรื่อง การเรียนการสอนโดยใช้ IT

การเรียนรู้การสอนโดยใช้ IT
ผ่านระบบ
E-Learning (KC-Moodle)

สรุปการเรียนการสอนโดยใช้ IT

การเรียนการสอนผ่านระบบ E-Learning (KC-Moodle)

E-Learning (KC – Moodle) เป็นนวัตกรรมที่น่าสนใจ โดยสามารถเรียนรู้ได้โดยการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ไม่มีค่าใช้จ่าย และสามารถนำมาประยุกต์กับการเรียนการสอนในปัจจุบันได้เป็นอย่างดี โดยระบบดังกล่าวมีจุดเด่น คือ สามารถรองรับกิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนในรูปแบบต่าง ๆ ได้ เช่น ภาพ เสียง วีดีโอ มัลติมีเดีย รวมไปถึงกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบข้อความสั้น กระดานข่าว บทความ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และข้อสอบทุกรูปแบบ สามารถดำเนินการจัดสอบ จัดเก็บคะแนน และประมวลผลลำดับขั้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ อันเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นต่อการเรียนอย่างต่อเนื่องและตลอดเวลา ส่วนจุดด้อย ยังเป็นการติดต่อแบบ One Way Communication แต่ทั้งนี้สามารถใช้การสื่อสารรูปแบบอื่น ๆ เป็นตัวเสริม เช่น LINE หรือ FACEBOOK ก็จะเป็นอีกช่องทางซึ่งสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ที่มีเครื่องมือสำหรับผู้สอนและผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน E-Learning (KC – Moodle) ซึ่งระบบดังกล่าวสามารถนำไปใช้กับกระบวนวิชาที่มีผู้เรียนเป็นจำนวนมากได้ และเป็นระบบบริหารจัดการ การเรียนรู้ที่มีเครื่องมือสำหรับผู้สอนและผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกทั้งทำให้เราทราบถึงความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ดังนี้

- การประกาศข่าวและความเคลื่อนไหวของรายวิชา (Announcement)
- กระดานเสวนา (กระดานข่าว หรือ web board) และ Chat (ห้องสนทนา)
- การนำเข้าแหล่งข้อมูลในรูปแบบต่างๆ สำหรับผู้สอน
- วารสาร (ให้นักเรียนเข้ามาเขียนวารสาร และมีคะแนนให้ ตามหัวข้อเรื่อง)
- แบบทดสอบ ในรูปแบบต่างๆ เช่น แบบตัวเลือก แบบจับคู่ เต็มคำฯ
- แบบสำรวจ (essay หรือ choice)
- Glossary (รวมคำศัพท์ สามารถสืบค้นได้)
- พื้นที่เก็บรูปภาพ (Clipart Gallery) เพื่อเตรียมรูปภาพสำหรับผู้สอนและผู้เรียนในการใช้ในการประกอบกิจกรรมในรายวิชา

ทั้งนี้สามารถดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่คู่มือ E-Learning (KC-Moodle)

สารบัญ

การเข้าสู่ระบบ KC-MOODLE	1
การล็อกอินเข้าสู่ระบบ	2
การสมัครเป็นสมาชิก	2
ล็อกอินเข้าสู่ระบบ	3
การเปลี่ยนแก้ไขข้อมูลส่วนตัว	4
จัดการตั้งค่าห้องเรียนของรายวิชา	5
หน้าแรกของรายวิชา	5
การตั้งค่ารายวิชา	6
การเปิดโหมดเพื่อสร้างเนื้อหาการเรียนรายวิชา	10
การเพิ่มเนื้อหาการเรียนรายวิชา	11
การเพิ่มแหล่งข้อมูล	12
Label	12
หน้าตัวหนังสือธรรมดา	12
หน้าเว็บเพจ	12
ไฟล์หรือเว็บไซต์	12
ไดเรกทอรี	15
การเพิ่มกิจกรรม	16
กระดานเสวนา	16
การบ้าน	17
ห้องสนทนา	20
แบบทดสอบ	22
รายงาน	33
สารสนเทศระบบ	40

1. การเข้าสู่ระบบ KC-MOODLE

การเข้าสู่ระบบ KC-MOODLE สามารถทำได้โดยผ่านทาง URL <http://cmuonline.cmu.ac.th> ซึ่งระบบจะแสดงหน้าแรกดังรูป

The screenshot shows the CMU Online KC-MOODLE interface. At the top, the header includes the CMU logo, the text "By AWARD – WINNING LMS : KC – MOODLE", and "ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่". Below the header, there is a navigation bar with "Information Technology Service Center, Chiang Mai University" and a language selector set to "Thai (th)".

The main content area is titled "ประกาศข่าว" (News) and contains several announcements:

- * อ่านข้อตกลงและวิธีการสมัครเข้าใช้งาน [คลิกที่นี่](#)
- * สำหรับนักศึกษารหัส 53 ในการสมัครเป็นสมาชิกระบบให้ใช้ วิธียืนยันตัวตนเพื่อเข้าใช้งาน เท่านั้น
- * **NEW!** ระบบยืนยันตัวตนเพื่อเข้าใช้งานสำหรับนักศึกษารหัส 53 [คลิกที่นี่](#)
- * สำหรับนักศึกษารหัส 53 ที่มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้งาน e-mail ติดต่อที่ห้อง One Stop Service อาคารสำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ITSC)
 - o อาจารย์ที่สนใจจะเปิดกระบวนวิชาในระบบ หรือ มีข้อซักถามในการใช้งานระบบสามารถติดต่อได้ที่ 053-943842 หรือ cmuonline@chiangmai.ac.th
 - o นักศึกษาที่มีปัญหาในการใช้งานระบบติดต่อได้ที่ 053-943842 (ในเวลาราชการ) หรือ cmuonline@chiangmai.ac.th

On the left side, there is a "เข้าสู่ระบบ" (Login) form with fields for "ชื่อผู้ใช้" (Username) and "รหัสผ่าน" (Password), and a "เข้าสู่ระบบ" (Login) button. Below the login form is a "ประเภทของรายวิชา" (Course Categories) list with various academic departments.

At the bottom of the page, there are several icons representing different services: "e Learning", "รายงานทั้งหมด" (All Reports), "สารสนเทศระบบ" (System Information), "CMU WIKI", "บริการสำหรับอาจารย์และนักศึกษา" (Services for Faculty and Students), and "สื่อ Streaming" (Streaming Media).

The footer of the page reads "สำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่" (Information Technology Service Center, Chiang Mai University).

2.การล็อกอินเข้าสู่ระบบ

2.1 การสมัครเป็นสมาชิก

จะต้องเป็นสมาชิกของระบบ KC-Moodle ก่อนจึงสามารถล็อกอินเข้าสู่ระบบได้ซึ่งสามารถทำได้ 2 วิธีดังนี้

2.1.1) แจ้งความประสงค์มายังเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ โดยสามารถโทรศัพท์แจ้งได้ที่ 053-943868 โทรภายใน 3868 หรือส่งอีเมลล์มาที่ cmuonline@cmu.ac.th รายละเอียดที่ต้องส่งมีดังนี้

- คำนำหน้า และ ชื่อ-นามสกุลจริง
- อีเมลล์ที่ต้องการใช้
- ชื่อผู้ใช้ในระบบ และรหัสผ่านที่ต้องการใช้
- คณะและสาขาที่สังกัด

2.1.2) สมัครด้วยตนเองผ่านหน้าเว็บไซต์ โดยกรอกรายละเอียดให้ครบทุกช่อง รหัสผ่านจะต้องเป็นภาษาอังกฤษประกอบไปด้วย ตัวพิมพ์เล็ก ตัวพิมพ์ใหญ่ ตัวเลขและอักขระพิเศษ หลังจากสมัครเรียบร้อยแล้ว รอรับอีเมลล์จากระบบ เพื่อทำการยืนยันอีกครั้ง ดังรูป

คุณยังไม่ได้เข้าสู่ระบบ (เข้าสู่ระบบ)

KC-Moodle > เข้าสู่ระบบ > บัญชีผู้ใช้ใหม่ Thai (th)

สร้าง "ชื่อผู้ใช้" และ "รหัสผ่าน" ใหม่

ชื่อผู้ใช้*

รหัสผ่าน* ไม่ปกปิด

The password must have at least 8 characters, at least 1 digit (s), at least 1 lower case letter(s), at least 1 upper case letter (s), at least 1 non-alphanumeric character(s)

กรณารอกข้อมูลส่วนตัว

อีเมล*

ใส่อีเมลอีกครั้ง*

ชื่อ*

นามสกุล*

จังหวัด*

ประเทศ*

*คุณต้องกรอกข้อมูลในช่องที่ขึ้น *

2.2 ล็อกอินเข้าสู่ระบบ สามารถล็อกอินผ่านทางหน้าเว็บได้ 2 ช่องทางดังนี้

2.2.1) หน้าแรกของเว็บ โดยกรอกชื่อผู้ใช้ รหัสผ่าน จากนั้นกดปุ่ม “เข้าสู่ระบบ”

เข้าสู่ระบบ

ชื่อผู้ใช้

รหัสผ่าน

สมัครเป็นสมาชิกใหม่
รหัสผ่านหาย ?

2.2.2) กดลิงค์ “เข้าสู่ระบบ” บริเวณขวามือด้านบนของเว็บไซต์

cmuonline.cmu.edu : : By AWARD - WINNING LMS : KC - MOODLE : :
ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Information Technology Service Center, Chiang Mai University

คุณยังไม่ได้เข้าสู่ระบบ (เข้าสู่ระบบ)
Thai (th)

เข้าสู่ระบบ

ชื่อผู้ใช้

รหัสผ่าน

สมัครเป็นสมาชิกใหม่
รหัสผ่านหาย ?

ประเภทของรายวิชา

- คณะมนุษยศาสตร์
- คณะศึกษาศาสตร์
- คณะจิตรศิลป์
- คณะสังคมศาสตร์
- คณะวิทยาศาสตร์
- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- คณะแพทยศาสตร์
- คณะทันตแพทยศาสตร์
- คณะเภสัชศาสตร์
- คณะเทคโนโลยีการแพทย์
- คณะพยาบาลศาสตร์
- คณะบริหารธุรกิจ

ประกาศข่าว

- * อ่านข้อตกลงและวิธีการสมัครเข้าใช้งาน [คลิกที่นี่](#)
- * สำหรับนักศึกษารหัส 53 ในการสมัครเป็นสมาชิกระบบใหม่ใช้วิธียืนยันตัวตนเพื่อเข้าใช้งาน เท่านั้น
- * **NEW** ระบบยืนยันตัวตนเพื่อเข้าใช้งานสำหรับนักศึกษารหัส 53 [คลิกที่นี่](#)
- * สำหรับนักศึกษารหัส 53 ที่มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้งาน e-mail ติดต่อที่ห้อง One Stop Service อาคารสำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ITSC)
 - o อาจารย์ที่สนใจจะเปิดกระบวนวิชาในระบบ หรือ มีข้อซักถามในการใช้งานระบบสามารถติดต่อได้ที่ 053-943842 หรือ cmuonline@chiangmai.ac.th
 - o นักศึกษาที่มีปัญหาในการใช้งานระบบติดต่อได้ที่ 053-943842 (ในเวลาราชการ) หรือ cmuonline@chiangmai.ac.th

กลับมาที่เว็บไซต์นี้ ?

เข้าสู่ระบบโดยใช้ "ชื่อผู้ใช้" และ "รหัสผ่าน" ของคุณ
(เบรเซอร์ที่คุณใช้ต้องอนุญาตให้รับคุกกี้)

ชื่อผู้ใช้

รหัสผ่าน

บุคคลทั่วไปสามารถเข้าชมได้เฉพาะรายวิชาที่มีสัญลักษณ์หน้าคนติดอยู่ นั่นคือ อนุญาตให้บุคคลทั่วไปเข้าศึกษาได้ นอกนั้น สำหรับท่านที่เป็นสมาชิกเท่านั้น

ลืม "ชื่อผู้ใช้" หรือ "รหัสผ่าน" ?

เข้ามาที่นี่เป็นครั้งแรกหรือเปล่า ?

สำหรับนักศึกษาที่ต้องการใช้งานระบบ ให้อ่านข้อตกลงในการใช้งาน และวิธีการสมัครใช้งาน ที่หน้าแรกก่อน(สำคัญมาก)

สำหรับนักศึกษารหัส 53 เป็นต้นไปที่ใช้ใช้งานระบบไม่ได้หรือไม่แน่ใจว่ามีชื่อผู้ใช้อยู่ในระบบหรือไม่ สามารถตรวจสอบได้ที่ ระบบยืนยันตัวตน

3. การเปลี่ยนแก้ไขข้อมูลส่วนตัว

หลังจากล็อกอินเข้าสู่ระบบจะปรากฏชื่อผู้ใช้ อยู่บริเวณขวามือด้านบน

คุณเข้าสู่ระบบในชื่อ (KC Administrator) ออกจากระบบ) Thai (th)

ประกาศข่าว

- * อ่านข้อตกลงและวิธีการสมัครเข้าใช้งาน [คลิกที่นี่](#)
- * สำหรับนักศึกษารหัส 53 ในการสมัครเป็นสมาชิกระบบให้ใช้ วิธียืนยันตัวตนเพื่อเข้าใช้งาน เท่านั้น
- * **NEW!** ระบบยืนยันตัวตนเพื่อเข้าใช้งานสำหรับนักศึกษารหัส 53 [คลิกที่นี่](#)
- * สำหรับนักศึกษารหัส 53 ที่มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้งาน e-mail ติดต่อที่ห้อง One Stop Service อาคารสำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ITSC)
 - o อาจารย์ที่สนใจจะเปิดกระบวนวิชาในระบบ หรือ มีข้อซักถามในการใช้งานระบบ สามารถติดต่อได้ที่ 053-943842 หรือ cmuonline@chiangmai.ac.th
 - o นักศึกษาที่มีปัญหาในการใช้งานระบบติดต่อได้ที่ 053-943842 (ในเวลาราชการ) หรือ cmuonline@chiangmai.ac.th

คลิกลิงค์ เพื่อแก้ไขข้อมูลส่วนตัว



4.จัดการตั้งค่าห้องเรียนของรายวิชา

หลังจากล็อกอินเข้าสู่ระบบ หากอาจารย์มีกระบวนวิชาที่เปิดแล้ว รายชื่อกระบวนวิชาจะปรากฏบริเวณซ้ายมือบน ที่บล็อก “วิชาเรียนของฉัน” ดังรูป



4.1 หน้าแรกของรายวิชา ประกอบไปด้วยส่วนต่างๆดังนี้

ส่วนที่ 1 คือ บล็อกที่อยู่ทางด้านซ้ายและขวาของหน้าจอหลัก ซึ่งสามารถเพิ่มเข้าหรือนำออกในภายหลังได้

ส่วนที่ 2 คือ ส่วนที่แสดงเนื้อหา หรือกิจกรรมของห้องเรียน

4.2 การตั้งค่ารายวิชา

บล็อกที่สำคัญของห้องเรียนคือ “การจัดการ” สามารถตั้งค่าของรายวิชาโดยเลือกที่เมนู “การตั้งค่า” ดังรูป

หลังจากนั้นจะปรากฏหน้าสำหรับการตั้งค่ารายวิชา โดยจะต้องกรอกให้ครบทุกช่องที่มีเครื่องหมาย “*” สีแดง ดังรูป

The screenshot shows the Moodle course configuration interface. The header includes the CMU logo and navigation links. The main content area is titled 'แก้ไขรายวิชา' (Edit Course) and is divided into several sections:

- ทั่วไป (General):** Fields for course name (ชื่อเต็ม*), short name (ชื่อย่อ*), course ID (รหัสรายวิชา), and category (บทคัดย่อ). A rich text editor is provided for a description. Additional settings include format (รูปแบบ), number of weeks (จำนวนสัปดาห์/หัวข้อ), start date (วันเริ่มต้นรายวิชา), visibility (ส่วนที่ซ่อนไว้), number of display pages (จำนวนข่าวที่ต้องการแสดง), display mode (แสดงคะแนน), display completion (แสดงรายงานกิจกรรม), maximum grade (ขนาดไฟล์สูงสุด), and completion type (ใช้คอร์สคืนแบบหรือไม่).
- สมัครเข้าเรียน (Enrollment):** Settings for enrollment type (ปลั๊กอินของการสมัครเข้าเรียน), default role (Default role), enrollment type (การเข้าเรียนในรายวิชา), start date (วันที่เริ่มต้น), end date (หมดเขต), and duration (ระยะเวลาเข้าเรียน).
- การแจ้งเตือนการนัดสมาชิกภาพ (Notification):** Settings for notifying users (Notify), notifying students (แจ้งนักเรียน), and notification duration (หมดอายุ).
- Groups (Groups):** Settings for group type (ระบบกลุ่ม) and visibility (บังคับ).
- รายวิชาที่มีอยู่ (Existing Courses):** Settings for visibility (รายวิชาที่มีอยู่), enrollment type (รหัสในการเข้าเรียน), and visibility for new users (ใหม่บุคคลทั่วไปเข้าชม).
- ภาษาที่ใช้ในเว็บ (Language):** Setting for the language used in the course (ภาษาที่บังคับในการใช้).
- [[rolerenaming]] (Roles):** A table for renaming roles: Administrator, Course creator, Teacher, Non-editing teacher, Student, Guest, and Authenticated user.

At the bottom, there are buttons for 'บันทึกการเปลี่ยนแปลง' (Save Changes) and 'ยกเลิก' (Cancel). A red asterisk indicates that all fields are required. The footer mentions the Information Technology Service Center at Chiang Mai University.

ในแต่ละช่องมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ส่วนทั่วไป

-**ชื่อเต็ม** กรอกชื่อเต็มของรายวิชา โดยใส่รหัสรายวิชาไว้ข้างหน้า เพื่อความสะดวกในการค้นหา

-**ชื่อย่อ** เป็นชื่อย่อของรายวิชา

-**รหัสรายวิชา** เป็นรหัสของรายวิชา

-**บทคัดย่อ** เป็นส่วนแสดงรายละเอียด หรือคำอธิบายของรายวิชา

-**รูปแบบ** ที่ควรเลือกมี 2 แบบคือ แบบหัวข้อ และแบบรายสัปดาห์ ซึ่งมีความแตกต่างกันดังนี้

- **รายสัปดาห์** : เป็นการจัดการรายวิชาสัปดาห์ต่อสัปดาห์ โดยมีวันเริ่มต้นและสิ้นสุดที่แน่นอน ในแต่ละสัปดาห์จะมีกิจกรรมต่างๆให้นักเรียนทำ เช่น รายงานความก้าวหน้า อาจจะทำให้ นักเรียนเขียนขึ้นมา ภายในสองสัปดาห์ จากนั้นนักเรียนจะไม่สามารถเขียน หรือแก้ไขได้อีก
- **แบบหัวข้อ** : รูปแบบคล้ายกับรายสัปดาห์ เพียงแต่ ไม่จำกัดเวลาในการศึกษาหัวข้อนั้นๆ กิจกรรมที่กำหนดไว้สำหรับแต่ละหัวข้อสามารถทำได้เรื่อยๆ

-**จำนวนสัปดาห์/หัวข้อ** กำหนดจำนวนสัปดาห์หรือหัวข้อของรายวิชา

-**วันเริ่มต้นรายวิชา** ให้กรอกวันที่ ที่ต้องการเปิดให้นักศึกษาเข้ามาใช้งาน

-**ส่วนที่ซ่อนไว้** เป็นการกำหนดการซ่อนส่วนที่ซ่อนไว้

-**จำนวนข่าวที่ต้องการแสดง** คือจำนวนข่าวล่าสุดที่ต้องการแสดงในหน้ารายวิชา

-**แสดงคะแนน** ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในรายวิชา ถ้าผู้สอนไม่ต้องการใช้ระดับคะแนนในรายวิชา หรือไม่ต้องการให้นักเรียนเห็นคะแนน สามารถซ่อนผลคะแนนโดยเลือก "ไม่"

-**แสดงรายงานกิจกรรม** คือการแสดงผลงานที่มีรายละเอียดการทำกิจกรรมและการมีส่วนร่วมในหลักสูตรของแต่ละคน รวมถึงรายละเอียดของวันเวลาที่แต่ละคนเข้ามาในระบบด้วย

-**ขนาดไฟล์สูงสุด** เป็นการกำหนดขนาดของไฟล์ที่อนุญาตให้นักเรียนนำขึ้นเว็บ

ส่วนสมัครเข้าเรียน

-**ปลั๊กอินของการสมัครเข้าเรียน** ควรเลือกค่าที่ไว้ของเว็บไซต์

-Default role ควรเลือกค่าที่ตั้งไว้ของเว็บไซต์

-การเข้าเรียนในรายวิชา โดยสามารถเลือกได้ 3 แบบดังนี้

- **ไม่** คือไม่ต้องการให้นักศึกษาทั่วไปสมัครเข้าเรียนในรายวิชา
- **ใช่** คือนักศึกษาทั่วไปสามารถสมัครเข้าเรียนในรายวิชาได้
- **ระหว่างวันที่** คือ การเปิดให้นักศึกษาสมัครเข้าเรียนในรายวิชาในระหว่างวันที่ที่กำหนดได้ โดยต้องกรอก วันที่เริ่มต้น และวันหมดเขต

-ระยะเวลาเข้าเรียน สามารถเลือกกำหนดวันที่เปิดให้เข้าเรียนได้

ส่วนการแจ้งเตือนการหมดสมาชิกภาพ

ควรเป็นค่าที่ระบบตั้งค่าพื้นฐานไว้

-Notify คือการแจ้งเตือนสมาชิก

-แจ้งนักเรียน คือการแจ้งนักเรียนทั้งหมด

-หมดอายุ คือการกำหนดวันหมดอายุ

ส่วน Groups

ควรเป็นค่าที่ระบบตั้งค่าพื้นฐานไว้

-ระบบกลุ่ม สามารถแบ่งกลุ่มออกเป็นสามแบบ :

- **No groups** ไม่มีการแบ่งกลุ่ม : ทุกคนอยู่รวมกันในกลุ่มใหญ่กลุ่มเดียว
- **Separate groups** แยกกลุ่มกัน : คนในกลุ่มจะสามารถมองเห็นตนเอง แต่จะไม่เห็นคนที่อยู่ในกลุ่มอื่น
- **Visible groups** กลุ่มที่มองเห็น : คนแต่ละกลุ่มทำงานอยู่ในกลุ่มของตัวเอง แต่สามารถมองเห็นคนกลุ่มอื่น ๆ ได้

-บังคับ ถ้าตั้งค่าการบังคับ จะมีผลบังคับใช้กับทั้งกลุ่ม

ส่วนรายวิชาที่มีอยู่

-รายวิชาที่มีอยู่ คือ การเปิดให้นักศึกษาสามารถเข้ารายวิชานี้ได้หรือไม่ ใช้ในกรณีต้องการปิดเพื่อแก้ไขรายวิชา

-รหัสผ่านในการเข้าเรียน รหัสนี้เป็นการป้องกันบุคคลภายนอก เข้ามาศึกษา ถ้าหากระบุรหัสผ่านไว้ นักเรียนที่พยายามเข้ามาในหน้านี้ จะถูกถามให้เติม รหัสในการเข้ามาใช้บทเรียน ในครั้งแรกเท่านั้น

-ให้บุคคลทั่วไปเข้าชม คือบุคคลทั่วไปที่ไม่ใช่สมาชิกของเว็บไซต์ สามารถเข้าชมได้หรือไม่

ส่วนภาษาที่ใช้ในเว็บ

-ภาษาที่บังคับในการใช้ สามารถเลือกได้ 2 ภาษา คือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หากเลือก ”อย่าบังคับ” หมายถึงจะเป็นภาษาไทย

ส่วนเปลี่ยนชื่อบทบาท

ใช้ในกรณีที่ต้องการเปลี่ยนชื่อบทบาทที่จะแสดงในหน้าเว็บ

4.3 การเปิดโหมดเพื่อสร้างเนื้อหารายวิชา

สามารถเข้าไปแก้ไข หรือเพิ่มเติมเนื้อหาและกิจกรรมในรายวิชาได้โดยเลือกไปยังปุ่ม “เริ่มการแก้ไขในหน้านี้” โดยมีลิงค์ 2 ที่สามารถเลือกกดได้ที่ใดที่หนึ่ง ดังรูป



หลังจากกดปุ่ม “เริ่มการแก้ไขในหน้านี้” จะปรากฏโหมดสำหรับการแก้ไข ในแต่ละบล็อกดังรูป

The screenshot shows the Moodle course interface for 'ECON_101'. The main content area displays a 'โครงสร้างหัวข้อ' (Course Structure) with a 'News forum' and several 'เพิ่มแหล่งข้อมูล' (Add Resource) and 'เพิ่มกิจกรรม' (Add Activity) buttons. The interface is annotated with red and black circles highlighting specific icons: the eye icon (visibility), the plus/minus icon (move), the red X icon (delete), and the lightbulb icon (highlight). The left sidebar shows course management options like 'ปิดการแก้ไขในหน้า' and 'การตั้งค่า'. The right sidebar shows course activity settings.

สัญลักษณ์หรือไอคอนแสดงความหมายในการทำงานต่างๆดังนี้

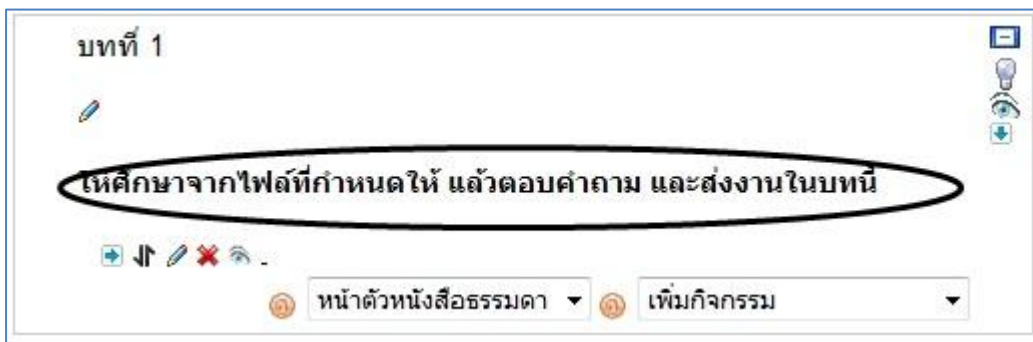
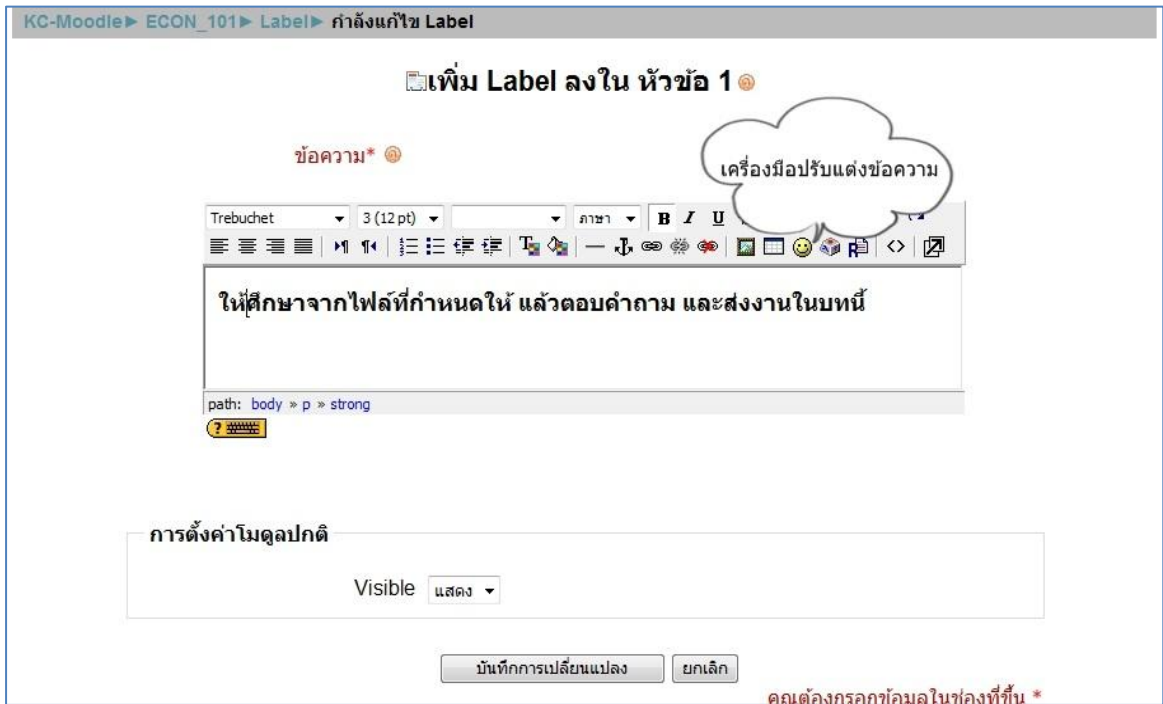
สัญลักษณ์	ความหมาย
	ซ่อนไม่ให้นักเรียนเห็น
	เลื่อนรายการเอกสารไปทางซ้ายหรือขวา 1 ระดับ
	เลื่อนรายการเอกสารไปข้างบนหรือล่าง 1 ระดับ
	ลบรายการเอกสาร
	มอบหมายบทบาทให้ผู้ดูแล
	เรียนรวมกันไม่แบ่งกลุ่ม
	แก้ไขเอกสาร หรือชื่อ เอกสาร
	แสดงเฉพาะหัวข้อนี้
	ให้หัวข้อนี้เป็นหัวข้อปัจจุบัน

4.4 การเพิ่มเนื้อหารายวิชา โดยเนื้อหา มี 2 ประเภทคือ “เพิ่มแหล่งข้อมูล” และ “เพิ่มกิจกรรม” ดังรูป



5. การเพิ่มแหล่งข้อมูล

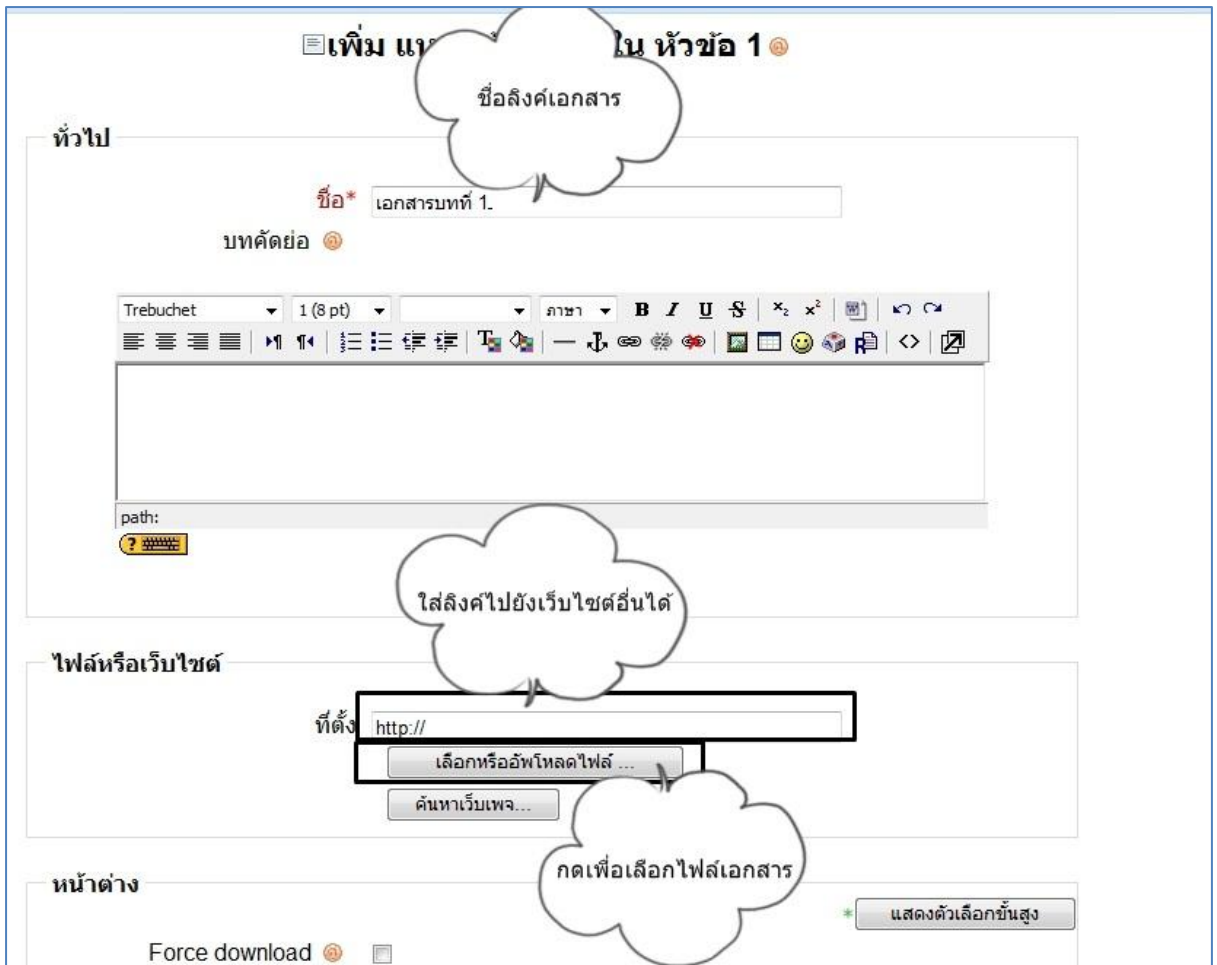
5.1 Label สามารถเพิ่มข้อความและรูปภาพ ที่นำไปสู่ส่วนอื่นๆของรายวิชา แถบเครื่องมือของ HTML Editor ก็จะเหมือนกับ โปรแกรม Editor ทั่วไป เช่นการกำหนดขนาด รูปแบบ สี ของตัวอักษร รวมไปถึงการสร้างลิงค์ไปยัง URL ต่างๆ เป็นต้น



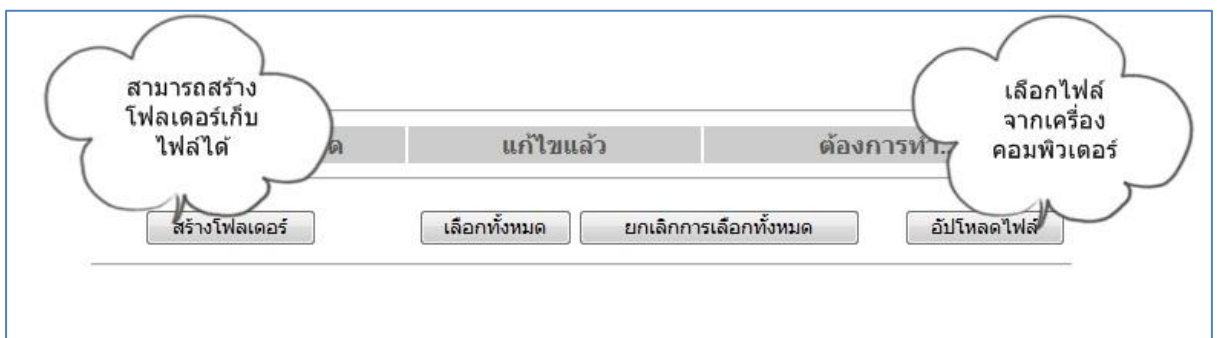
5.2 หน้าตัวหนังสือธรรมดา เป็นการสร้างตัวหนังสือ สำหรับแสดงข้อความให้นักศึกษา

5.3 หน้าเว็บเพจ เป็นการสร้างหน้าหน้าเว็บเพจ โดยที่ไม่จำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องภาษา HTML เครื่องมือ HTML Editor จะเป็นตัวสำหรับแปลงเนื้อหาหรือข้อมูลของที่นำเข้าไปเก็บไว้เป็น HTML Code

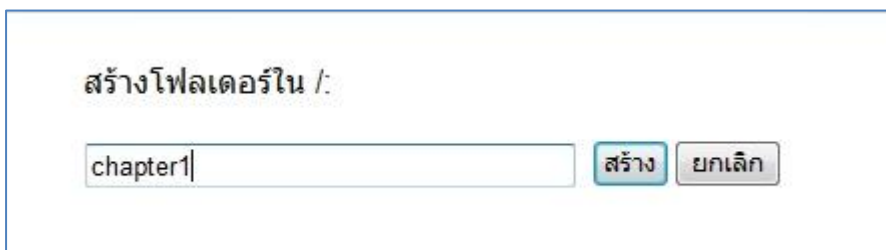
5.4 ไฟล์หรือเว็บไซต์ สามารถนำไฟล์เอกสารประกอบการเรียนอัป โหลดขึ้นเว็บ ไซด์เพื่อให้นักศึกษาดาวน์โหลดได้



หลังจาก กดปุ่มกดปุ่ม “เลือกหรืออัปโหลดไฟล์” จะปรากฏ หน้าจัดการไฟล์



โดยสามารถกดปุ่ม “สร้างโฟลเดอร์” เพื่อสร้างที่เอกสารให้เป็นหมวดหมู่



หรือกดปุ่ม “อัปโหลดไฟล์” เพื่อเลือกไฟล์จากคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล

อัปโหลดไฟล์ (ขนาดสูงสุด: 8เมกะไบต์) --> /

* ไฟล์ที่สามารถอัปโหลดได้ ตัวอย่างเช่น .doc .ppt .xls .swf เป็นต้น และควรตั้งชื่อไฟล์เป็นภาษาอังกฤษก่อนจะทำการอัปโหลดขึ้นเว็บไซต์

หลังจากอัปโหลดไฟล์เรียบร้อยแล้ว กดเลือกไฟล์ที่ต้องการ

อัปโหลดไฟล์เสร็จแล้วค่ะ

	ชื่อ	ขนาด	แก้ไขแล้ว	ต้องการทำ..
<input type="checkbox"/>	Chapter1	0 ไบต์	11November 2010, 03:18 PM	เปลี่ยนชื่อ
<input type="checkbox"/>	doc1.doc	25.5กิโลไบต์	11November 2010, 03:25 PM	เลือก เปลี่ยนชื่อ
<input type="checkbox"/>	doc1.pptx	32.3กิโลไบต์	11November 2010, 03:25 PM	เลือก เปลี่ยนชื่อ

โดยไฟล์ที่เลือก...

จากนั้นจะกลับไปยังหน้าเดิม แล้วกดปุ่ม “บันทึกการเปลี่ยนแปลง”

ไฟล์หรือเว็บไซต์

ที่ตั้ง ไฟล์ที่เลือกมา

หน้าต่าง

Force download

หน้าต่าง

Note: some media files may ignore this setting

พารามิเตอร์

การตั้งค่าโมดูลปกติ

Visible

[[idnumbermod]]

* คุณต้องกรอกข้อมูลในช่องที่ขึ้น *

5.5 ไดรเรททอรี คือการสร้างแหล่งข้อมูล จะปรากฏไฟล์เอกสารทั้งหมดที่อยู่ในรายวิชา โดยนักเรียนสามารถเข้าไปดาวโหลดได้

เพิ่ม แหล่งข้อมูล ลงใน หัวข้อ 1

ทั่วไป

ชื่อ* ชื่อแหล่งข้อมูล

บทคัดย่อ

แหล่งข้อมูลในบทที่1.

path: body » p

ไดเรททอรี

ไดเรททอรี

จะปรากฏหน้ารวมไฟล์ทั้งหมดของรายวิชา ดังรูป

แหล่งข้อมูลในบทที่ 1

ชื่อ	ขนาด	แก้ไขแล้ว
Chapter1	0 ไบต์	11November 2010, 03:18 PM
Presenter	2.1เมกะไบต์	11November 2010, 04:15 PM
bunny.flv	2.2เมกะไบต์	11November 2010, 04:02 PM
doc1.doc	25.5กิโลไบต์	11November 2010, 03:25 PM
doc1.pptx	32.3กิโลไบต์	11November 2010, 03:25 PM
yenta4-emoticon-0004.gif	36กิโลไบต์	11November 2010, 04:03 PM

6. การเพิ่มกิจกรรม

6.1 กระดานเสวนา หรือที่เรียกกันว่า Web board มีสำหรับให้อาจารย์ตั้งหัวข้อเพื่อให้นักศึกษาเข้ามาแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนความรู้ในหัวข้อนั้นๆ

KC-Moodle ► ECON_101 ► กระดานเสวนา ► กำลังแก้ไข กระดานเสวนา

เพิ่ม กระดานเสวนา ลงใน หัวข้อ 1

หัวข้อ

ชื่อกระดาน*

ประเภทของกระดาน สามารถเลือกประเภทของกระดานเสวนา

วิธีใช้กระดาน*

คำอธิบาย
วิธีการใช้กระดาน

path:

กระดานเสวนามีหลายประเภทโดยแบ่งการใช้งานได้ดังนี้

-กระดานถามตอบ หากต้องการเห็นคำตอบของคนอื่น จะต้องตอบคำถามก่อนเท่านั้น

- กระดานทั่วไป นักเรียนสามารถตั้งกระทู้ได้ และสามารถเห็นคำตอบของผู้อื่นได้
- กระดานหัวข้อเดียวอย่างง่าย เป็นกระทู้ที่มีหัวข้อเดียว และเนื้อหาทุกอย่างอยู่ภายในหน้าเดียวกัน
- หนึ่งคนหนึ่งกระทู้ แต่ละคนจะโพสต์กระทู้ในหัวข้อของตนได้ 1 กระทู้ แต่ทุกคนจะสามารถตอบได้ทุกกระทู้

6.2 การบ้าน คือการส่งการบ้านของนักเรียนในรูปแบบต่างๆที่อาจารย์กำหนดขึ้น

- อพโหลดไฟล์ขั้นสูง คือการกำหนดให้ส่งการบ้านแบบให้อพโหลดไฟล์ โดยสามารถตั้งวันที่และเวลาในการส่งได้ พร้อมการให้คะแนน

เพิ่ม การบ้าน ลงใน หัวข้อ 1

หัวข้อการบ้าน

หัวข้อการบ้าน* การบ้านครั้งที่1

รายละเอียด*

Trebuchet 3 (12 pt)

คำอธิบายหรือคำถามจากอาจารย์

หากส่งเข้าเกินกำหนดจะหักคะแนนคะ

path: body » p

กำหนด คะแนน

คะแนนที่ได้

ส่งได้	รับการบ้าน	ember	2010	14	รับใช้งาน
กำหนดส่ง	ส่งเข้า	ovember	2010	14	35

ไม่รับการบ้านที่ส่งช้ากว่ากำหนด ปิดการใช้งาน

สามารถเลือกขนาดไฟล์สูงสุดที่ให้อพโหลด และกำหนดไฟล์ที่ให้อพโหลดได้

อัปโหลดไฟล์ขั้นสูง

ขนาดสูงสุด 1 เมกะไบต์

Allow deleting ใช่

Maximum number of uploaded files 3

Allow notes ไม่

Hide description before available date ไม่

อีเมลแจ้งอาจารย์ ไม่

Enable Send for marking ใช่

ลบไฟล์ได้

กำหนดขนาดไฟล์

การตั้งค่าโมดูลปกติ

ระบบกลุ่ม เรียนรวมกันไม่แบ่งกลุ่ม

Visible แสดง

[[idnumbermod]]

Grade category ไม่ระบุประเภท

บันทึกการเปลี่ยนแปลง

บันทึกการเปลี่ยนแปลงและแสดงผล

ยกเลิก

คุณต้องกรอกข้อมูลในช่องที่ขึ้น *

- คำตอบออนไลน์ คือการส่งคำตอบแบบออนไลน์ โดยไม่มีการส่งไฟล์ เป็นเพียงข้อความ หรือรูปภาพเท่านั้น

ทั่วไป

หัวข้อการบ้าน* **คุณต้องกรอกชื่อก่อนนี้**

รายละเอียด*

Trebuchet 1 (8 pt) ภาษา B I U S x₂ x²

path:

คะแนนที่ได้ 100

ส่งได้ตั้งแต่ 16 November 2010 14:50 ปิดการใช้งาน

กำหนดส่ง 23 November 2010 14:50 ปิดการใช้งาน

ไม่รับการบ้านที่ส่งช้ากว่ากำหนด

ไม่อนุญาตให้ส่งการบ้านซ้ำ

คำตอบออนไลน์








อนุญาตให้ส่งการบ้านซ้ำอีกครั้ง ไม่

- ส่งโดยให้อัพโหลดไฟล์ จะคล้ายคลึงกับการส่งการบ้านแบบ “อัพโหลดไฟล์ขั้นสูง” ต่างกันที่ “การอัพโหลดไฟล์ขั้นสูง” สามารถกำหนดรายละเอียดของไฟล์ได้มากกว่า

ทั่วไป

หัวข้อการบ้าน*

รายละเอียด*

Trebuchet 3 (12 pt) ภาษา **B** *I* U ~~S~~ x_2 x^2       

ส่งโดยให้อัพโหลดไฟล์.

path: body

คะแนนที่ได้

ส่งได้ตั้งแต่ ปิดการใช้งาน

กำหนดส่ง ปิดการใช้งาน

ไม่รับการบ้านที่ส่งช้ากว่ากำหนด

ส่งโดยให้อัพโหลดไฟล์


อนุญาตให้ส่งการบ้านซ้ำอีกครั้ง












อีเมลแจ้งอาจารย์

- ส่งงานนอกเว็บ คือ การกำหนดงานผ่านเว็บ แต่ให้นักเรียนส่งงานนอกเว็บ โดยอาจอยู่ในรูปแบบรายงานที่เป็นกระดาษ


ทั่วไป


หัวข้อการบ้าน*

รายละเอียด* 

Trebuchet 3 (12 pt) ภาษา **B I U S** x_2 x^2           

ส่งงานนอกเว็บ โดยให้ส่งรายงานเป็นกระดาษ เข้าเล่ม แล้วรวบรวมส่งที่
ห้องพักอาจารย์

path: body » p 

คะแนนที่ได้ 

ส่งได้ตั้งแต่ ปิดการใช้งาน

กำหนดส่ง ปิดการใช้งาน

ไม่รับการบ้านที่ส่งช้ากว่ากำหนด

ส่งงานนอกเว็บ

6.3 ห้องสนทนา ห้องสนทนาหรือที่เรียกกันว่า Chat มีสำหรับให้อาจารย์ตั้งห้องสนทนาสำหรับนักศึกษาที่เข้ามาออนไลน์รายวิชาในช่วงเวลาเดียวกัน ได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในช่วงเวลาจริงที่นักศึกษาเข้ามาใช้งานระบบซึ่งจะอยู่ในส่วนของการเพิ่มกิจกรรม

ทั่วไป

ชื่อห้อง* **คุณต้องกรอกชื่อนี้**

ค่านำ*

Trebuchet 1 (8 pt) ภาษา B I U S x₂ x² | ↶ ↷

สามารถกำหนดวัน-เวลาที่จะเริ่มสนทนาได้

path: ?

เวลาสนทนาครั้งต่อไป 16 November 2010 15 10

เสวนาเรื่องนี้ซ้ำ ไม่ระบุเวลาสนทนา

บันทึกการเสวนาครั้งที่ผ่านมา ไม่มีการลบข้อความ บันทึกการสนทนา

ทุกคนสามารถดูการเสวนาครั้งที่ผ่านมาได้

ตัวอย่างหน้า ห้องสนทนา ดังรูป

15:18: kctrain kctrain เข้าห้องสนทนา

15:18 kctrain: สวัสดีค่ะ

Auto Scroll

kctrain kctrain 00:10:10

6.4 แบบทดสอบ ใช้สำหรับสร้างข้อสอบหรือแบบฝึกหัดให้นักศึกษาทำในแต่ละบทเรียน/หัวข้อ โดยเมื่อนักศึกษาทำแบบทดสอบ โดยระบบจะตรวจให้โดยอัตโนมัติตามคะแนนและคำตอบที่กำหนดไว้

ทั่วไป

ชื่อ*

คำนำ

Trebuchet 1 (8 pt) ภาษา **B I U S** x_2 x^2

path:

จับเวลา

วันแรกที่สามารถทำแบบทดสอบได้ ปิดการใช้งาน

วันสุดท้ายที่อนุญาตให้ทำแบบทดสอบ ปิดการใช้งาน

Time limit (minutes) เปิดการใช้งาน

ระยะห่างระหว่างการทำแบบทดสอบครั้งแรกกับครั้งที่สอง

ระยะห่างระหว่างการทำแบบสอบครั้งถัดไป

สามารถจับเวลาในการทำแบบทดสอบได้

ตั้งระยะห่างในการทำแบบทดสอบได้

- ชื่อ คือส่วนสำหรับชื่อแบบทดสอบ
- คำนำ คือคำอธิบายเกี่ยวกับแบบทดสอบ
- วันแรกที่สามารถทำแบบทดสอบ คือการตั้งวันและเวลาที่จะสามารถเปิดให้นักเรียนทำแบบทดสอบได้
- วันสุดท้ายที่อนุญาตให้ทำแบบทดสอบ คือหลังกำหนดการ นักเรียนจะไม่สามารถทำแบบทดสอบได้
- Time limit (minutes) คือใช้สำหรับกำหนดเวลาในการทำแบบทดสอบ
- ระยะห่างระหว่างการทำแบบทดสอบครั้งแรกกับครั้งที่สอง คือสามารถตั้งระยะในการทำแบบทดสอบได้ เพื่อให้เวลานักเรียนไปทบทวนบทเรียนก่อนที่จะทำแบบทดสอบอีกครั้ง
- ระยะห่างระหว่างการทำแบบทดสอบครั้งถัดไป คือหากตั้งค่าในการทำแบบทดสอบได้หลายครั้ง โดยสามารถตั้งค่าการทำแบบทดสอบในครั้งถัดไปได้

สำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

<p>แสดงผล</p> <p>จำนวนคำถามสูงสุดต่อหน้า <input type="radio"/> ไม่จำกัด</p> <p>สลับคำถาม <input type="radio"/> ไม่</p> <p>สลับคำตอบหรือสลับภายในคำถาม <input type="radio"/> ใช่</p>	<p>ตั้งค่าการแสดงผล</p>
<p>ครั้ง</p> <p>จำนวนครั้งที่ให้ตอบ <input type="radio"/> ไม่จำกัด</p> <p>อนุญาตให้ทำต่อจากครั้งที่แล้ว <input type="radio"/> ไม่</p> <p>โหมดปรับเปลี่ยน <input type="radio"/> ใช่</p>	<p>ตั้งค่าจำนวนครั้งในการทำแบบสอบถาม</p>
<p>คะแนน</p> <p>วิธีตัดเกรด <input type="radio"/> คะแนนสูงสุด</p> <p>หักคะแนนทันที <input type="radio"/> ใช่</p> <p>ตำแหน่งทศนิยมในการให้คะแนน <input type="radio"/> 2</p>	<p>ตั้งค่าการให้คะแนน</p>


- จำนวนคำถามสูงสุดต่อหน้า คือการตั้งค่าการแสดงผลจำนวนคำถาม ที่จะแสดงในหน้าหนึ่งหน้า
- สลับคำถาม คือการตั้งค่าให้มีการสลับคำถามโดยนักเรียนแต่ละคนจะได้รับคำถามสลับข้อกัน
- สลับคำตอบหรือสลับภายในคำถาม คือการตั้งค่าให้มีการสลับคำตอบ ในกรณีที่มีทางเลือกหลายข้อ
- จำนวนครั้งที่ให้ตอบ คือสามารถตั้งจำนวนครั้งในการให้นักศึกษาตอบได้
- อนุญาตให้ทำต่อจากครั้งที่แล้ว คือสามารถกำหนดได้ว่าจะให้ทำต่อได้หรือไม่ได้
- โหมดปรับเปลี่ยน คือสามารถปรับเปลี่ยนแบบสอบถามได้
- วิธีตัดเกรด คือการเลือกการให้คะแนนนักเรียน
- หักคะแนนทันที คือการหักคะแนนทันทีที่มีการตอบผิด
- ตำแหน่งทศนิยมในการให้คะแนน คือสามารถกำหนดจุดทศนิยมในการให้คะแนนได้


Review options


ทันทีหลังจากทำแบบทดสอบ <input checked="" type="checkbox"/> ข้อที่เลือก <input checked="" type="checkbox"/> ต้องการให้แสดงทันทีหลังจากทำแบบทดสอบ <input checked="" type="checkbox"/> Get feedback <input checked="" type="checkbox"/> คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> Overall feedback	หลังจากนี้ขณะที่ยังเปิดการใช้งานแบบทดสอบ <input checked="" type="checkbox"/> ข้อที่เลือก <input checked="" type="checkbox"/> คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> Get feedback <input checked="" type="checkbox"/> คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> Overall feedback	หลังจากปิดแบบทดสอบ <input checked="" type="checkbox"/> ข้อที่เลือก <input checked="" type="checkbox"/> คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> Get feedback <input checked="" type="checkbox"/> คะแนน <input type="checkbox"/> Overall feedback
---	--	---

แสดง popup เต็มหน้า


ความปลอดภัย

Browser security  ไม่มี


ต้องใส่รหัสผ่าน  [] ปิด

ต้องมีที่อยู่เน็ตเวิร์ก  [] ที่อยู่ network

การตั้งค่าโมดูลปกติ

ระบบกลุ่ม  เรียนรวมกันไม่แบ่งกลุ่ม

Visible แสดง

[[idnumbermod]]  []

Grade category ไม่ระบุประเภท

- **Review options** สามารถกำหนดการแสดงผล โดยแบ่งเป็น
 - ทันทีหลังจากทำแบบทดสอบ คือ ต้องการให้แสดงที่เลือกไว้ทันทีหลังจากทำแบบทดสอบ
 - หลังจากนี้ขณะที่ยังเปิดการใช้งานแบบทดสอบ คือ ให้ทำการแสดงที่เลือกไว้ในขณะที่ยังใช้งานแบบทดสอบ
 - หลังจากปิดแบบทดสอบ คือ ให้ทำการแสดงที่เลือกไว้หลังจากปิดแบบทดสอบ
- **Browser security** คือ การกำหนดให้ตัวข้อสอบแสดง popup ให้เต็มจอ
- **ต้องใส่รหัสผ่าน** คือ สามารถกำหนดรหัสผ่านในการเข้าทำแบบทดสอบได้
- **ต้องมีที่อยู่เน็ตเวิร์ก** คือ สามารถกำหนด IP ของแบบทดสอบได้

Overall feedback 🗨️

เพิ่ม feedback

Grade boundary 100%
Feedback

Grade boundary
Feedback

Grade boundary
Feedback

Grade boundary
Feedback

Grade boundary
Feedback

Grade boundary
Feedback

Grade boundary 0%

Add 3 more feedback fields

บันทึกการเปลี่ยนแปลง

บันทึกการเปลี่ยนแปลงและแสดงผล

ยกเลิก

คุณสามารถกำหนดเปอร์เซ็นต์ feedback ได้

คุณต้องกรอกข้อมูลในช่องที่ขึ้น *

- **Grade boundary** สามารถกำหนด feedback ได้ โดยใส่เปอร์เซ็นต์ที่ต้องการ
- **Feedback** สามารถเพิ่มข้อความที่ต้องการสื่อให้นักเรียนทราบ

การสร้างและแก้ไขแบบทดสอบ

คำถามมีหลายประเภทให้เลือก ซึ่งสามารถสร้างคลังแบบสอบถามได้

ข้อมูล ผลสอบ ตัวอย่าง แก้ไข

แบบทดสอบ คำถาม ประเภท นำเข้า ส่งออก

Questions in this quiz

ยังไม่มีคำถามในแบบทดสอบ

Question bank

ประเภท Default for 751101 PRINCIPLES OF ECONOMICS I

แสดงคำถามจากประเภทย่อยด้วย

แสดงคำถามเก่า

Show question text in the question list

The default category for questions shared in context '751101 PRINCIPLES OF ECONOMICS I'.

ประเภทคำถาม

สร้างคำถามใหม่(ทีละคำ) 🗨️

เลือก...

เลือก...

ไม่มีคำ

คำถามคำนวณ

คำอธิบาย

ความเรียง

คำถามจับคู่

Embedded answers (Cloze)

คำถามปรนัย

คำถามอัตนัย

คำถามเติมคำตอบด้วยตัวเลขหรือช่วง

สมสร้างคำถามจับคู่จากอัตนัย

True/False

สำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

6.4.1 คำถามปรนัย การตอบคำถาม (อาจมีภาพประกอบ) ผู้ตอบต้องเลือกจากตัวเลือกที่ให้ไว้
 คำถามปรนัยมีสองประเภทคือ แบบคำตอบเดียว และแบบหลายคำตอบ

ทั่วไป

ประเภท Default for 751101 PRINC ชื่อคำถาม CS I

ชื่อคำถาม* คุณต้องกรอกขงนี้

Question text

Trebuchet 1 (8 pt) ภาษา B I U S x₂ x²

รายละเอียดคำถาม

path: ?

รูปแบบ ใช้โค้ด HTML

ภาพที่ต้องการแสดง ไม่มี

คะแนนที่ตั้งไว้* 1

องค์ประกอบสำหรับการหักคะแนน 0.1

สามารถเลือกภาพในคลังได้

- ชื่อคำถาม คือชื่อที่ต้องการสื่อถึงคำถามนี้
- Question text คือ รายละเอียดของคำถาม
- ภาพที่ต้องการแสดง คือ สามารถเลือกภาพที่อยู่ในคลังภาพได้
- คะแนนที่ตั้งไว้ คือ คะแนนสำหรับคำถามข้อนี้
- องค์ประกอบสำหรับการหักคะแนน คือ การหักคะแนน เมื่อมีการตอบผิด

The screenshot shows a quiz editor interface. The top section is titled "General feedback" and contains a rich text editor with a toolbar. A callout bubble points to the text "feedback ทัวไป" (General feedback). Below this is a "path:" field with a question mark icon. A callout bubble points to the text "ตอบได้ 1 ข้อ หรือ ตอบได้หลายข้อ" (One or multiple answers?). Below that are three settings: "One or multiple answers?" with a dropdown set to "One answer only", "Shuffle the choices?" with a checked checkbox, and "Number the choices?" with a dropdown set to "a., b., c., ...". The bottom section is titled "Choice 1" and contains a "คำตอบ" (Answer) input field, a "คะแนนที่ได้" (Points) dropdown set to "ไม่มี" (None), and a "Feedback" field. A callout bubble points to the text "คำตอบ" (Answer). Below this is another rich text editor with a toolbar. A callout bubble points to the text "feedback เมื่อตอบข้อนี้" (Feedback when this question is answered).

- **General feedback** คือ feedback ทัวไปเมื่อตอบคำถามข้อนี้เสร็จ
- **One or multiple answers** คือ เลือกว่าต้องการให้ตอบได้ 1 คำตอบ หรือตอบได้หลายคำตอบ
- **Shuffle the choices** คือ ให้สลับตัวเลือก
- **Number the choices** คือ สามารถเลือกรูปแบบตัวเลือกได้
- คำตอบ คือ ส่วนของคำตอบที่จะให้เป็นตัวเลือก
- คะแนนที่ได้ คือ หากเลือกตอบข้อนี้จะให้คะแนนเท่าไร โดยคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ หากเป็นคำตอบที่ผิด สามารถให้คะแนนติดลบได้
- **Feedback** คือ feedback เมื่อเลือกคำตอบนี้

6.4.2 คำถามอัตนัย ในการตอบคำถาม (อาจมีภาพประกอบ) ผู้ตอบต้องพิมพ์คำหรือข้อความคำตอบที่ถูกต้องอาจเป็นไปได้หลายอย่าง และอาจมีคะแนนไม่เท่ากัน คำตอบอาจจะตรวจอย่างละเอียดหรือไม่ก็ได้ ถ้าตั้งค่า "การตรวจอย่างละเอียด" อาจทำให้คะแนนต่างกันเพราะตัวสะกด คำตอบจะถูกเปรียบเทียบอย่างแม่นยำ ดังนั้นให้ระวังเรื่องการสะกดคำ

ตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กถือเป็นคนละตัว

ไม่ : ตัวพิมพ์ใหญ่ พิมพ์เล็กถือเป็นตัวเดียวกัน

คำตอบที่ถูกต้อง คุณต้องเติมคำตอบอย่างนี้

ตัวพิมพ์เล็ก-ใหญ่ เป็นตัวเดียวกัน

งไว้จะไม่นำมาใช่

Answer 1

คำตอบ

คะแนนที่ได้ ไม่มี

Feedback

เฉลยคำตอบ

Trebuchet 1 (8 pt) ภาษา B I U S x₂ x²

feedback เมื่อตอบแบบ answer1

path:

6.4.3 คำถามถูกหรือผิด ในการตอบคำถาม (อาจมีภาพประกอบ) ผู้ตอบต้องเลือกว่า ถูกหรือผิด เท่านั้น ถ้าเลือกคำสั่งให้แสดงผล หลังจากผู้ตอบได้ตอบคำถามแล้ว คำตอบที่ถูก จะแสดงขึ้นทันที ยกตัวอย่างเช่น ถ้าคำตอบที่ถูกคือ "ผิด" แต่ผู้ตอบเลือก "ถูก" (ตอบผิด) คำตอบที่ถูก จึงจะแสดงผล

Correct answer False

Feedback for the response 'True'

เฉลยว่าข้อนี้ ถูกหรือผิด

feedback สำหรับตอบถูก

Feedback for the response 'False'.

feedback สำหรับตอบผิด

6.4.4 การนำเข้าคำถามจากไฟล์ เป็นการนำเข้าคำถามแบบเป็นไฟล์ เพื่อประหยัดเวลาในการพิมพ์คำถามทีละข้อ ซึ่งจะกล่าวถึงการนำเข้าคำถามจากไฟล์ 2 รูปแบบ คือ รูปแบบ GIFT และ Aiken

ข้อมูล ผลสอบ ดูตัวอย่าง แก้ไข

แบบทดสอบ คำถาม ประเภท นำเข้า ส่งออก

นำเข้าคำถามจากไฟล์

เลือกนำเข้า

รูปแบบไฟล์

รูปแบบไฟล์ที่ต้องการ

- *.📄
- คำถามเติมคำในช่องว่าง(Cloze Test)
- รูปแบบเลือกเติมคำที่หายไป
- รูปแบบ Aiken
- รูปแบบ Blackboard
- รูปแบบ Course Test Manager
- รูปแบบ GIFT
- รูปแบบ Hot Potatoes
- รูปแบบ Learnwise
- รูปแบบ Moodle XML
- รูปแบบ WebCT
- Blackboard V6+
- Examview

-การนำเข้าไฟล์รูปแบบ GIFT (General Import Format Technology)

สามารถเอาเข้าได้ทั้งรูปแบบปรนัย อัดนัย เลือกเติมคำที่หายไป ถูก/ผิด คำถามตัวเลข ซึ่งเป็นอีกวิธีที่จะช่วยให้ประหยัดเวลาในการใส่คำถามลงไป ในคลังข้อสอบ เพราะสามารถใส่ได้หลายข้อในคราวเดียวกัน วิธีการนำเข้านั้นทำได้ โดยพิมพ์คำถามลงในเวิร์ดหรือ notepad ด้วยเครื่องหมายที่กำหนดไว้แล้วบันทึกเป็นนามสกุล .txt แล้วจึงนำเข้า

การเปลี่ยนไฟล์คำถามที่มีอยู่แล้วหรือสร้างไฟล์ใหม่ ให้เป็นรูปแบบ GIFT นั้นทำได้ โดย พิมพ์เฉพาะส่วนคำถามลงในเวิร์ดหรือ notepad โดยไม่ต้องใส่เลขข้อ และพิมพ์ตัวเลือกในเครื่องหมายปีกกา {ตัวเลือก} โดยมี เครื่องหมาย ~ นำหน้าข้อที่ผิด และ = นำหน้าข้อที่ถูกต้อง นอกจากนี้ยังสามารถเพิ่มชื่อคำถาม Feedback และให้คะแนนเป็นเปอร์เซ็นต์

1. คำถามปรนัย

ในกรณีที่ต้องการใส่ Feedback ให้ใส่เครื่องหมาย # ตามด้วย Feedback ดังตัวอย่าง
ใกล้เคียง ไข่จะไรเกิดก่อนกัน {~ไข่ ~ไข่ =สรุปไม่ได้}

ใกล้เคียง ไข่จะไรเกิดก่อนกัน {~ไข่#ผิด~ไข่#ผิด =สรุปไม่ได้#ถูก}

หากต้องการสร้างคำถามแบบให้เติมคำที่หายไปโดยมีตัวเลือกให้เลือก

ตัวอย่าง

มหาวิทยาลัย _____ มีสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยเป็นรูปช้างชุกบเพลิงตรง
ช่องว่างที่ว่างไว้นั้นให้แทนที่วงเล็บปีกกาและมีตัวเลือกอยู่ภายในเหมือนคำถามปรนัย
เช่น

มหาวิทยาลัย {~แม่โจ้~ขอนแก่น =เชียงใหม่} มีสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยเป็นรูป
ช้างชุกบเพลิง

2. อัดนัย

คำตอบของคำถามแบบอัดนัยถ้ามีมากกว่า 1 คำตอบให้นำหน้าแต่ละคำตอบด้วย
เครื่องหมาย (=) แต่ถ้ามีคำตอบเดียวจะใส่เครื่องหมายเท่ากับหรือไม่ได้

ตัวอย่าง

ผลไม้ใดมีลักษณะนามเป็นหวี{กล้วย}

จังหวัดใดเป็นเมืองหลวงของประเทศไทย {=กรุงเทพ=กรุงเทพมหานคร=กรุงเทพฯ}

3. ถูก/ผิด

คำถามรูปแบบนี้คำตอบจะเขียนในวงเล็บปีกกาว่า {True} หรือ {False} หรือย่อเป็น
{T} หรือ {F}

ตัวอย่าง

ประเทศไทยมีจังหวัดทั้งหมด 76 จังหวัด {T}

จังหวัดเชียงใหม่เป็นเมืองหลวงของประเทศไทย {F}

4.คำถามตัวเลข

คำถามที่ต้องการคำตอบเป็นตัวเลขจำเป็นต้องเริ่มต้นตัวเลขด้วยเครื่องหมาย (#) และสามารถใส่ค่าคลาดเคลื่อน ในคำตอบได้โดยเขียนค่าดังกล่าวตามหลังคำตอบที่ถูก เช่น ถ้าหากคำตอบสามารถเป็นค่าที่อยู่ระหว่าง 1.5 และ 2.5 สามารถใส่คำตอบเป็น {#2:0.5} หมายความว่าคำตอบเป็น 2 สามารถคลาดเคลื่อนได้ 0.5 ถ้าหากไม่กำหนดความคลาดเคลื่อนระบบจะรับเฉพาะค่าที่ตรงกับที่ระบุเท่านั้น

ตัวอย่าง

$2+2=?$ {#4}

ประเทศไทยมีจังหวัดทั้งหมดกี่จังหวัด {#76}

เมื่อได้ไฟล์ที่ต้องการ upload แล้วให้ทำการเลือกรูปแบบ GIFT แล้วเลือกไฟล์ที่ต้องการจากนั้นทำการ upload โดยเลือกแบบใดแบบหนึ่ง แสดงหน้าจอดังรูป

The screenshot shows a file upload interface with two main sections:

- นำเข้าจากไฟล์อัปโหลด (Upload from local file):** This section includes a text input field for the file path, a 'Browse...' button, and a 'เลือกไฟล์จากเครื่อง' (Select file from device) callout bubble. Below the input field is a 'อัปโหลดไฟล์นี้' (Upload this file) button.
- นำเข้าจากไฟล์ที่มีอยู่ในคลังเก็บไฟล์ของรายวิชา (Upload from course file repository):** This section includes a 'เลือกไฟล์' (Select file) dropdown menu, a 'เลือกหรืออัปโหลดไฟล์...' (Select or upload file...) button, and a 'นำเข้าจากไฟล์นี้' (Upload from this file) button. A 'เลือกไฟล์จาก server' (Select file from server) callout bubble is positioned to the right.

2. การนำเข้าไฟล์รูปแบบ Aiken

รูปแบบ Aiken นี้เป็นการสร้างคำถามปรนัยอย่างง่ายๆ โดยใช้รูปแบบที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย

ตัวอย่าง

จังหวัดใดเป็นเมืองหลวงของประเทศไทย

- A. น่าน
- B. กรุงเทพฯ
- C. เชียงใหม่
- D. เลย

ANSWER: B

คำถามจะต้องอยู่บรรทัดเดียวกันและคำตอบแต่ละคำตอบ ต้องขึ้นต้นด้วยอักษร
ภาษาอังกฤษตัวเดียวตามด้วย จุดหรือวงเล็บปิด เช่น A. B. C. D. หรือ A) B) C) D)
จากนั้นให้เว้นช่องว่าง 1 ช่องตามด้วยคำตอบ ส่วนเฉลยต้องขึ้นต้นด้วยคำว่า
“ANSWER:” แล้วตามด้วยข้อที่ถูกต้อง ที่สำคัญเมื่อพิมพ์คำถามจบทุกข้อแล้วให้เว้น
บรรทัดสุดท้าย 1 บรรทัด

การเพิ่มคำถามลงในแบบทดสอบ

หลังจากที่อาจารย์ได้เพิ่มคำถามเรียบร้อยแล้ว โดยยังไม่มีทางเลือกมาไว้ใน
แบบทดสอบซึ่งจะแสดงได้ดังรูป

สร้างคำถามใหม่(ทีละคำ)

ถาม) เลือก...

เรียงตามประเภท, ชื่อ

ต้องการ	คำถาม	ประเภท
<input checked="" type="checkbox"/>	Grant is _____ in Grant's tomb.	☰
<input type="checkbox"/>	คำถามข้อที่ 1	☰
<input checked="" type="checkbox"/>	Who's buried in Grant's tomb?	☰
<input checked="" type="checkbox"/>	Who was born at birth?	☰
<input checked="" type="checkbox"/>	กดปุ่ม	☐
<input checked="" type="checkbox"/>	เพิ่มเข้าไปในแบบทดสอบ	☰

เลือกทั้งหมด / ไม่เลือก

รวมที่เลือก:

◀ เพิ่มเข้าไปในแบบทดสอบ ลบ ย้ายไปยัง >>

Default for 751101 PRINCIPLES OF ECONOMICS I (6)

เพิ่มคำถามแบบสุ่ม 1 ข้อ

สามารถกำหนดคะแนน ในแต่ละข้อ และคะแนนเต็มทั้งหมดได้ ดังรูป

Questions in this quiz

ตามลำดับ#	ชื่อคำถาม	ประเภทคะแนนที่ได้	ต้องการทำ..
1	Grant is _____ in Grant's tomb.	1	1
2	Who's buried in Grant's tomb?	1	1
3	When was Ulysses S. Grant born?	12	1
4	Who's buried in Grant's tomb?		
5	Grant is buried in Grant's tomb.		

รวม คะแนนเต็ม: 10

บันทึกการเปลี่ยนแปลง

กำหนดคะแนนเต็ม

7.รายงาน

อาจารย์สามารถเข้าดูรายละเอียดการออกรายงานและสถิติต่างๆของวิชา รายละเอียดจะอยู่ในบล็อกการจัดการระบบ

การจัดการระบบ

เริ่มการแก้ไขในหน้านี้

สามารถเข้าไปเลือก รายงานจากระบบ

- รีเซ็ท
- รายงาน**
- คำถาม
- วิธีการวัด
- ไฟล์
- คะแนนทั้งหมด
- ออกจากการเป็นสมาชิกของ 100300

ซึ่งในส่วนนี้จะแสดงรายละเอียดให้อาจารย์สามารถเลือกไฟล์บันทึกการใช้งานเว็บไซต์ที่ต้องการดู และสามารถเลือกรายงานสถิติการใช้งานของรายวิชา ดังนี้

The screenshot shows the 'CMU Online 100300 รายงาน' interface. It is divided into three numbered sections:

- เลือกไฟล์บันทึกการใช้งานเว็บไซต์ที่ต้องการดู:** This section contains dropdown menus for '100300 สื่อการสอน', '[รายวิชาทั้งหมด] สมาชิกทั้งหมด', and 'วันนี้, 23June 2010'. Below these are 'กิจกรรมทั้งหมด' and 'สิ่งที่ทำแล้วทั้งหมด' dropdowns, and a 'แสดงในหน้า' dropdown. A 'ใช้งานบันทึกการใช้งานเหล่านี้' button is also present.
- สถิติการใช้งาน:** This section has 'วันนี้, 23June 2010' dropdowns and a 'choose type' dropdown, with a 'สถิติการใช้งาน' button.
- หรือดูกิจกรรมที่มีขณะนี้:** This section displays 'บันทึกการใช้งานเว็บไซต์เริ่มจากชั่วโมงที่ผ่านมา' and a 'รายงานผลกิจกรรม' button.

Below these sections are additional controls: 'ชุดกิจกรรมที่ใช้งาน' dropdown, 'ย้อนกลับไปดู' dropdown, 'แสดงเฉพาะ Teacher' dropdown, 'แสดงสิ่งที่ทำ' dropdown, and a 'เริ่ม' button. At the bottom, there is a 'สถิติ' button.

รายงานที่ใช้หลักมีทั้งหมด 3 ส่วน คือ

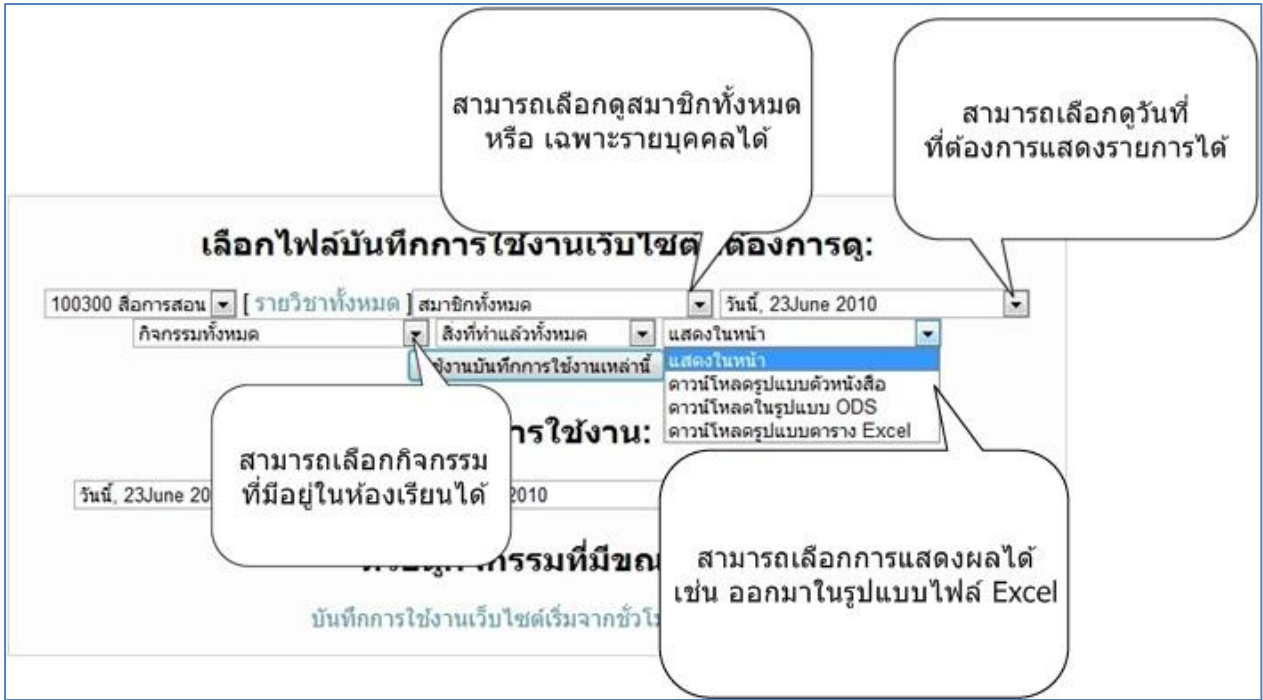
1. ส่วนเลือกไฟล์บันทึกการใช้งานเว็บไซต์ที่ต้องการดู ซึ่งจะเป็นข้อมูลการเข้าใช้งานในรายวิชา ในแต่ละกิจกรรมซึ่งมีรูปแบบที่ต้องการให้แสดงดังรูป สามารถที่จะเลือกดูสมาชิกทั้งหมด หรือเฉพาะเป็นรายบุคคลได้ สามารถเลือกวันที่ที่ต้องการดูรายงานได้ สามารถเลือกดูกิจกรรมทั้งหมด หรือดูเฉพาะบางกิจกรรม และสามารถเลือกแสดงรูปแบบรายงานได้ 4 แบบคือ

-แบบ แสดงในหน้า คือการแสดงผลรายงานในหน้าเว็บ

-แบบ ดาวโหลดรูปแบบตัวหนังสือ จะได้ไฟล์นามสกุล .txt

-แบบ ดาวโหลดในรูปแบบ ODS จะได้ไฟล์นามสกุล .ods

-แบบ ดาวโหลดรูปแบบตาราง Excel จะได้ไฟล์นามสกุล .xls สามารถเปิดกับ โปรแกรม Microsoft Excel ได้



แสดงตัวอย่างบันทึกการใช้งานห้องเรียน จากรูป ได้เลือกดูเฉพาะรายงานของวันที่ 23 June 2010 โดยเลือกดูสมาชิกทั้งหมดในรายวิชา เลือกดูกิจกรรมทั้งหมดที่เกิดขึ้น และแสดงในหน้า ซึ่งจะได้ออกมาในรูปแบบไฟล์ Excel

เวลา	หมายเลขไอพี	ชื่อเต็ม	ต้องการทำ..	ข้อมูล
Wed 23June 2010, 02:20 PM	202.28.25.118	นางสาววิญญา ชัยชนะขุนผล	course view	059758 คอมพิวเตอร์กับการศึกษา
Wed 23June 2010, 02:20 PM	202.28.25.118	นางสาววิญญา ชัยชนะขุนผล	forum view forum	กระดานกิจกรรมรายวิชา 059758
Wed 23June 2010, 02:20 PM	202.28.25.118	นางสาววิญญา ชัยชนะขุนผล	forum view discussion	งานประเมินสื่อประจำสัปดาห์ที่ 24 มิถุนายน 2553
Wed 23June 2010, 02:19 PM	202.28.24.119	รศ.ดร. ธนอมพร เลาทจรัสแสง	forum view discussion	ทักทายและแนะนำตัวกันก่อนนะคะ
Wed 23June 2010, 02:19 PM	202.28.24.119	รศ.ดร. ธนอมพร เลาทจรัสแสง	forum view forum	กระดานกิจกรรมรายวิชา 059758
Wed 23June 2010, 02:19 PM	202.28.25.118	นางสาววิญญา ชัยชนะขุนผล	forum view discussion	งานประเมินสื่อประจำสัปดาห์ที่ 24 มิถุนายน 2553
Wed 23June 2010, 02:19 PM	202.28.24.119	รศ.ดร. ธนอมพร เลาทจรัสแสง	forum view discussion	งานประเมินสื่อประจำสัปดาห์ที่ 24 มิถุนายน 2553
Wed 23June 2010, 02:18 PM	202.28.24.119	รศ.ดร. ธนอมพร เลาทจรัสแสง	forum view forum	กระดานกิจกรรมรายวิชา 059758
Wed 23June 2010, 02:18 PM	202.28.24.119	รศ.ดร. ธนอมพร เลาทจรัสแสง	course view	059758 คอมพิวเตอร์กับการศึกษา
Wed 23June 2010, 02:18 PM	202.28.25.118	นางสาววิญญา ชัยชนะขุนผล	forum view discussion	งานประเมินสื่อประจำสัปดาห์ที่ 24 มิถุนายน 2553
Wed 23June 2010, 02:13 PM	202.28.25.118	นางสาววิญญา ชัยชนะขุนผล	forum view discussion	งานประเมินสื่อประจำสัปดาห์ที่ 24 มิถุนายน 2553
Wed 23June 2010, 02:11 PM	202.28.25.118	นางสาววิญญา ชัยชนะขุนผล	forum view discussion	งานประเมินสื่อประจำสัปดาห์ที่ 24 มิถุนายน 2553
Wed 23June 2010, 02:10 PM	202.28.25.118	นางสาวปิธมา สง่าศรี	forum view discussion	งานประเมินสื่อประจำสัปดาห์ที่ 24 มิถุนายน 2553
Wed 23June 2010, 02:08 PM	202.28.25.118	นางสาวปิธมา สง่าศรี	forum view discussion	งานประเมินสื่อประจำสัปดาห์ที่ 24 มิถุนายน 2553
Wed 23June 2010, 02:08 PM	202.28.25.118	นางสาวปิธมา สง่าศรี	forum view forum	กระดานกิจกรรมรายวิชา 059758
Wed 23June 2010, 02:04 PM	202.28.25.118	นางสาววิญญา ชัยชนะขุนผล	forum view discussion	งานประเมินสื่อประจำสัปดาห์ที่ 24 มิถุนายน 2553

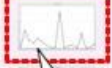
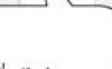
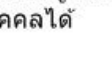






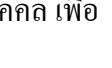

2. ส่วนสถิติการใช้งาน สามารถเลือกวันที่ เริ่มต้นและสิ้นสุดในการดูสถิติได้ และแสดงได้ทั้งแบบตารางและแบบกราฟ ดังรูป



แสดงตัวอย่างสถิติการใช้งานแบบตาราง (Table) จากรูปได้เลือกดูรายงาน ตั้งแต่ วันที่ 24 June 2009 ถึง วันที่ 23 June 2010 โดยแสดงแบบ Table

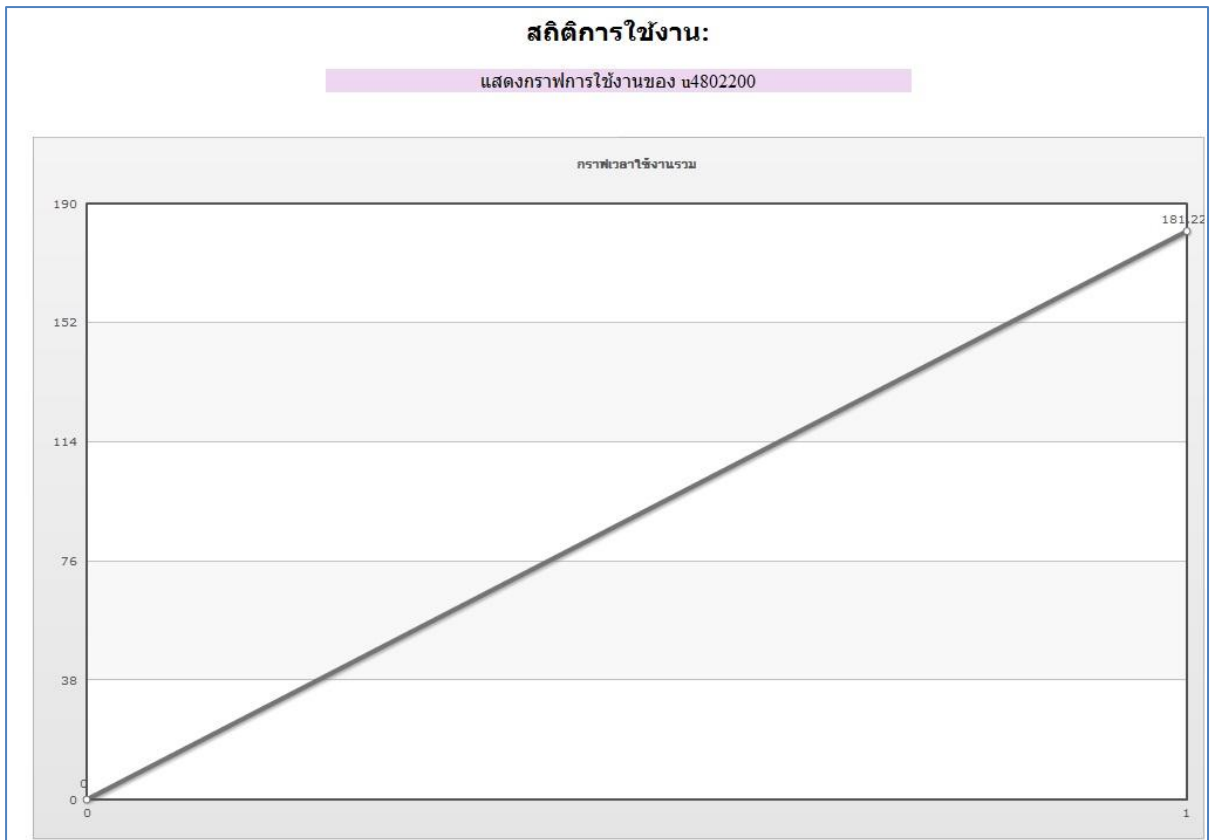
สถิติการใช้งาน:

Wednesday, 24 June 2009 ▼
 วันนี้, 23 June 2010 ▼
 Table ▼
 สถิติการใช้งาน

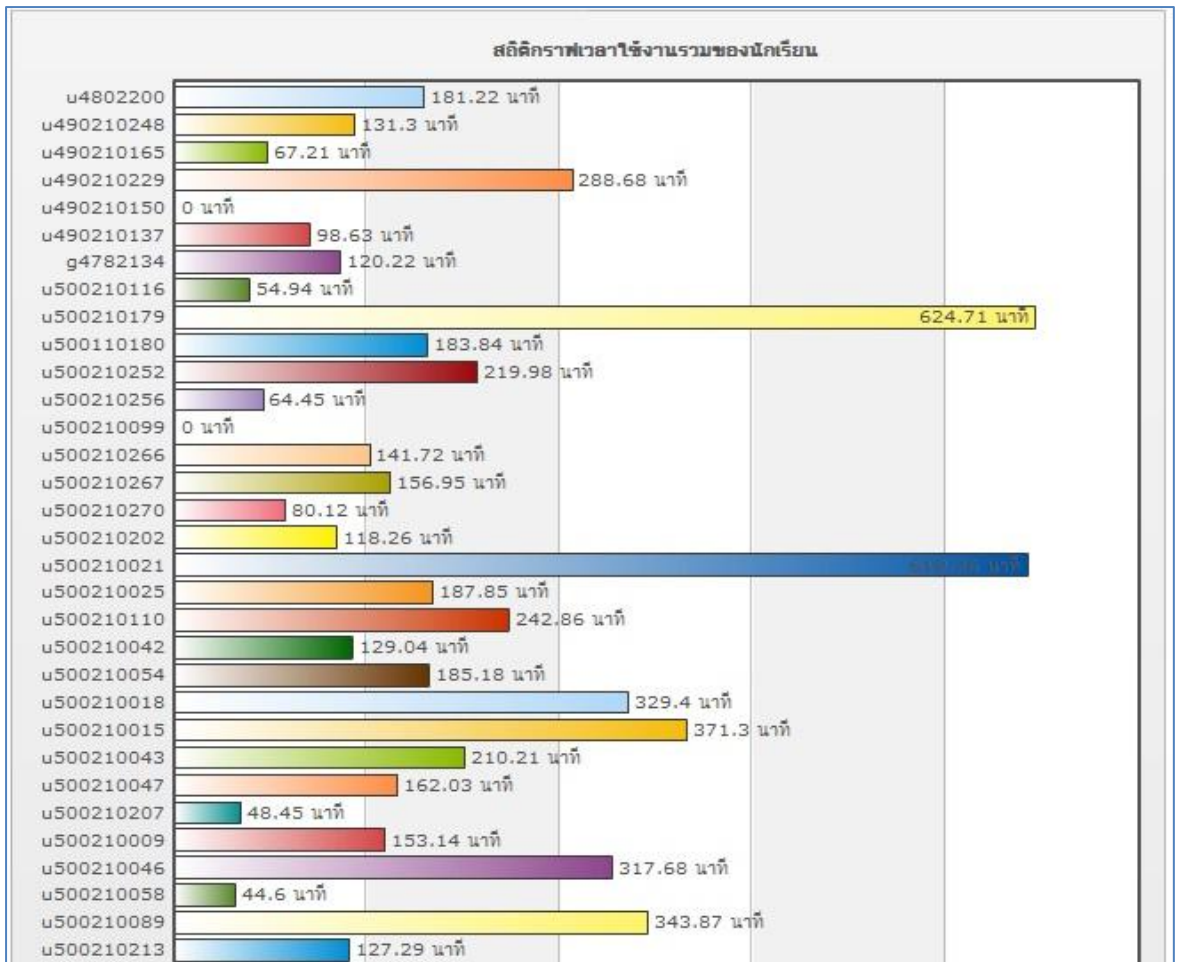
ผู้ใช้	ชื่อ - สกุล	จำนวนครั้งที่ Login	เวลาใช้งานรวม	เวลาใช้งานเฉลี่ยต่อครั้ง	แสดงกราฟเส้น
u4802200	นางสาววิสยา จันทร์ดิษฐ์	1	181.22 นาที	181.22 นาที	
u490210248	นางสาวสุกัลยา เสนาประยูร	6	131.3 นาที	21.88 นาที	
u490210165	นายเจษฎา แสงผึ้ง	3	67.21 นาที		
u490210229	นางสาวสินีนานู หมั่นสุข	8	288.66 นาที		
u490210150	นายภควันต์ จันทรวงศ์	0	0 นาที	0 นาที	
u490210137	นายณรงค์ นุภาพ	5	98.63 นาที	19.73 นาที	
g4782134	g4782134 cmuonline	19	120.22 นาที	6.33 นาที	
u500210116	นางสาวธวัลรัตน์ นิ่มเวียงพิงค์	4	54.94 นาที	13.74 นาที	
u500210179	นางสาวสุพรรณธิชา เกาศรี	10	624.71 นาที	62.47 นาที	
u500110180	นางสาวมนัสชนก วันบุญเรือง	7	183.84 นาที	26.26 นาที	
u500210252	นางสาวปิยาภรณ์ หน่อใหม่	10	219.98 นาที	22 นาที	

สามารถคลิกเพื่อดูกราฟเป็นรายบุคคลได้

ตัวอย่าง นักศึกษารหัส u500210252 จำนวนครั้งที่ Login จำนวน 10 ครั้ง เวลาใช้งานรวมในรายวิชา 219.98 นาที เวลาใช้งานเฉลี่ยต่อครั้ง 22 นาที และสามารถคลิกเพื่อดูกราฟเส้นได้เป็นรายบุคคล เพื่อ
















จากรูปเป็นสถิติการใช้งาน แสดงกราฟการใช้เวลารวมของนักศึกษา ซึ่งแสดงภาพรวมการใช้งานในรายวิชา โดยแกนตั้งคือ เวลารวมที่นักศึกษาเข้ามาใช้งานในรายวิชา ซึ่งจะแสดงเป็นรายบุคคล ตัวอย่างเช่น นักศึกษารหัส u4802200 ใช้เวลารวมทั้งหมด 181.22 นาที จะเห็นได้จากกราฟ นักศึกษาคณะนี้ใช้เวลาในการเข้ามาในรายวิชามากขึ้นเรื่อยๆ โดยสังเกตจากกราฟเป็นเส้นตรงและชันขึ้น เป็นต้น



แสดงตัวอย่างสถิติการใช้งานแบบกราฟ (Graph) ซึ่งจะแสดงเวลาการเข้าใช้งานของนักศึกษา รายงานจะบอกถึง จำนวนเวลาที่นักศึกษาเข้ามาในรายวิชา แสดงเป็นนาที เช่น นักศึกษารหัส บ500210179 มีเวลารวมมากที่สุด ที่เข้ามาใช้ระบบ คือ 624.71 นาที และนักศึกษารหัส บ490210150 มีเวลารวม 0 นาที หมายถึงไม่เคยเข้ามาในระบบเลย เป็นต้น

3. เป็นส่วน รายงานผลกิจกรรม คือจะเป็นรายงานเกี่ยวกับกิจกรรมทั้งหมดที่มีในรายวิชา โดยจะ รายงานจำนวนครั้งที่ผู้ใช้เข้าไปทำกิจกรรม และวันที่เข้าไปในกิจกรรมล่าสุด

 ทักทายและแนะนำตัวเอง Section 1	287 ครั้ง	Thursday, 10 June 2010, 09:48AM (13 วัน 3 ชั่วโมง)
 ห้องสนทนาสำหรับนักศึกษา	204 ครั้ง	Tuesday, 11 May 2010, 09:12AM (43 วัน 4 ชั่วโมง)
 LAMS	1 ครั้ง	Friday, 30 October 2009, 04:06PM (235 วัน 21 ชั่วโมง)
 นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดคู่มือการใช้งานได้ที่นี่...	-	
 คู่มือการใช้งาน e-Learning รายวิชา 100300	73 ครั้ง	Tuesday, 11 May 2010, 12:25PM (43 วัน 1 ชั่วโมง)
 ตัวอย่างสื่อ Streaming	-	
 "เกริ่นนำเนื้อหาในรายวิชา" โดย รศ.ดร. ถนอมพร เลหาหรัสแสง	112 ครั้ง	Tuesday, 11 May 2010, 08:33PM (42 วัน 17 ชั่วโมง)
 สื่อขั้นสูงและการบูรณาการ ICT (4/12/2551)	124 ครั้ง	Tuesday, 11 May 2010, 08:11PM (42 วัน 17 ชั่วโมง)
	-	
 แนวคิดพื้นฐาน หมวด 6 ใคิด 6 แบบ	335 ครั้ง	Tuesday, 11 May 2010, 12:26PM (43 วัน 1 ชั่วโมง)
 คลิ๊กเพื่อดูการแบ่งกลุ่มนักศึกษาในการตอบคำถามหมวด ...	-	
 แบ่งกลุ่มนักศึกษาตอบคำถามหมวด 6 ใคิด 6 แบบ Section 2	150 ครั้ง	Saturday, 19 December 2009, 10:23PM (185 วัน 15 ชั่วโมง)
 ตอบคำถามหมวด 6 ใคิด 6 แบบ สำหรับนักศึกษา Section 2	389 ครั้ง	Wednesday, 23 June 2010, 11:23AM (2 ชั่วโมง 19 นาที)

ตัวอย่างรายงาน เช่น มีผู้เข้าไปในส่วนทักทายแนะนำตัวเอง 287 ครั้ง และกิจกรรมนี้ได้มีผู้เข้าไปใช้ล่าสุด เมื่อวันที่ 10 June 2010 หรือ เมื่อ 13 วัน กับอีก 3 ชั่วโมงที่ผ่านมา

8. สารสนเทศระบบ

ผู้ใช้งานระบบ สามารถล็อกอินเข้าสู่ระบบเพื่อดูสารสนเทศของระบบได้โดยคลิกเลือกที่รูปสารสนเทศระบบดังรูป

ประกาศข่าว

- * อ่านข้อตกลงและวิธีการสมัครเข้าใช้งาน [คลิกที่นี่](#)
- * สำหรับนักศึกษารหัส 53 ในการสมัครเป็นสมาชิกระบบให้ใช้ วิธียืนยันตัวตนเพื่อเข้าใช้งาน เท่านั้น
- * **NEW!** ระบบยืนยันตัวตนเพื่อเข้าใช้งานสำหรับนักศึกษารหัส 53 [คลิกที่นี่](#)
- * สำหรับนักศึกษารหัส 53 ที่มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้งาน e-mail ติดต่อที่ห้อง One Stop Service อาคารสำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ITSC)
 - อาจารย์ที่สนใจจะเปิดกระบวนวิชาในระบบ หรือ มีข้อซักถามในการใช้งานระบบสามารถติดต่อได้ที่ 053-943842 หรือ cmuonline@chiangmai.ac.th
 - นักศึกษาที่มีปัญหาในการใช้งานระบบติดต่อได้ที่ 053-943842 (ในเวลาราชการ) หรือ cmuonline@chiangmai.ac.th

e Learning

บทเรียนออนไลน์ฟรี

รายวิชาทั้งหมด

สารสนเทศระบบ

CMU WIKI

บริการสำหรับอาจารย์และนักศึกษา

สื่อ Streaming

หน้าแรกจะเป็นสถิติการใช้งานของรายวิชา โดยจะแสดง 20 อันดับของรายวิชาที่มีคนเข้าชมมากที่สุด และเมนูซ้ายมือ สามารถเลือกดูสถิติของแต่ละคณะได้ดังรูป

สถิติการใช้งานของรายวิชา

สถิติกระบวนวิชาในแต่ละปีการศึกษา สถิติกระบวนวิชาของแต่ละคณะ สถิติอาจารย์ที่เปิดกระบวนวิชา

ค้นหาเลือกคณะ เพื่อดูสถิติการใช้งาน

- ทุกรายวิชาในระบบ KC
- คณะมนุษยศาสตร์
- คณะศึกษาศาสตร์
- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- คณะสัตวศาสตร์
- คณะวิทยาศาสตร์
- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- คณะแพทยศาสตร์
- คณะเกษตรศาสตร์
- คณะทันตแพทยศาสตร์
- คณะเภสัชศาสตร์
- คณะเทคนิคการแพทย์
- คณะอุตสาหกรรมเกษตร
- คณะสัตวแพทยศาสตร์
- คณะบริหารธุรกิจ
- คณะเศรษฐศาสตร์
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
- คณะการสื่อสารมวลชน
- บัณฑิตศึกษาสถาน
- คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
- คณะนิติศาสตร์
- วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี

Top 20 Course

ทุกรายวิชาของทุกคณะที่มีอยู่ในระบบ KC-MOODLE

- จำนวนผู้เข้าชม: 48304
176101 INTRODUCTION TO LAW (ผู้จัดทำบทเรียน : อ.อัมภฎายุทธ ผลภาค)
- จำนวนผู้เข้าชม: 16166
202111 BIOLOGY 1
- จำนวนผู้เข้าชม: 12462
A Survey of Mass Communication
- จำนวนผู้เข้าชม: 9362
330101 บทนำทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ 1
- จำนวนผู้เข้าชม: 7804
254301 MECHANICAL ENGINEERING PROBLEM SOLVING
- จำนวนผู้เข้าชม: 7485
177113 JURISTIC ACTS & CONTRACT (ผู้จัดทำบทเรียน : อ.อัมภฎายุทธ ผลภาค)
- จำนวนผู้เข้าชม: 5822
154104 ENVIRONMENTAL CONSERVATION
- จำนวนผู้เข้าชม: 5736
001101 LISTENING AND SPEAKING IN ENGLISH (1/2553)
- จำนวนผู้เข้าชม: 5717
254373 SYSTEM ANALYSIS AND CONTROL
- จำนวนผู้เข้าชม: 5475
100300 สื่อการสอน
- จำนวนผู้เข้าชม: 5432
176211 INTRO TO CIVIL & COMMERCIAL LAW (ผู้จัดทำบทเรียน : อ.อัมภฎายุทธ ผลภาค)
- จำนวนผู้เข้าชม: 4872
MECHANICAL ENGINEERING DRAWING

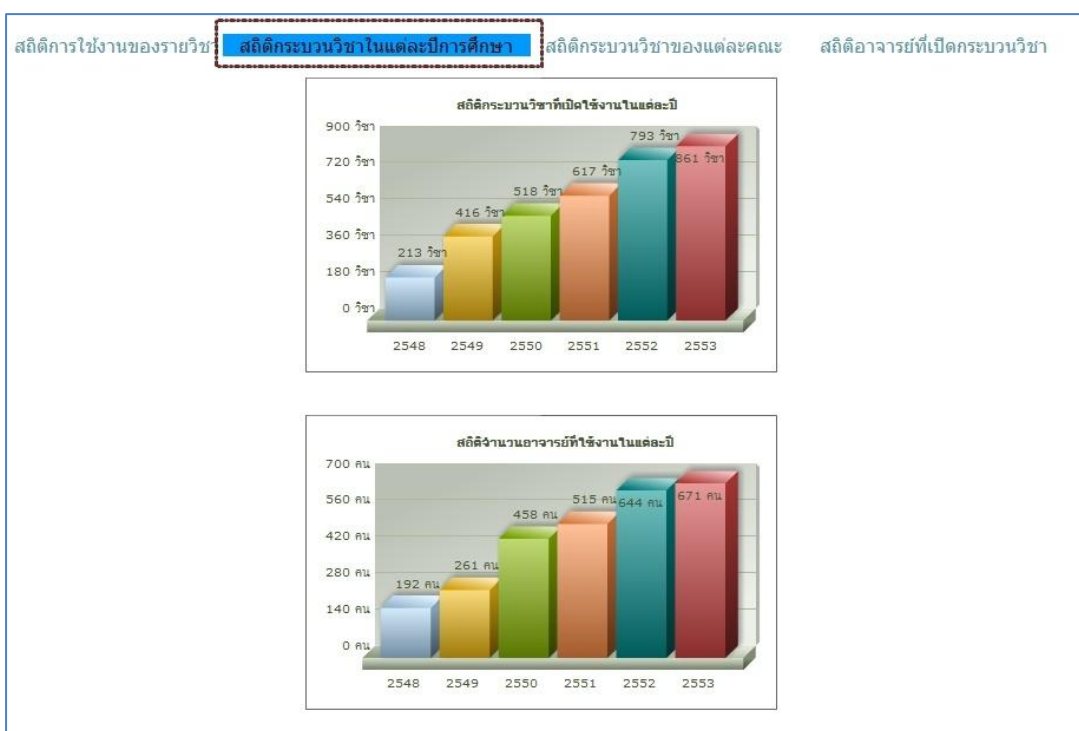
สำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ซึ่งสามารถคลิกไปดูรายละเอียดของรายวิชาได้ โดยจะแสดงประเภทของรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนอาจารย์และจำนวนนักศึกษาดังรูป

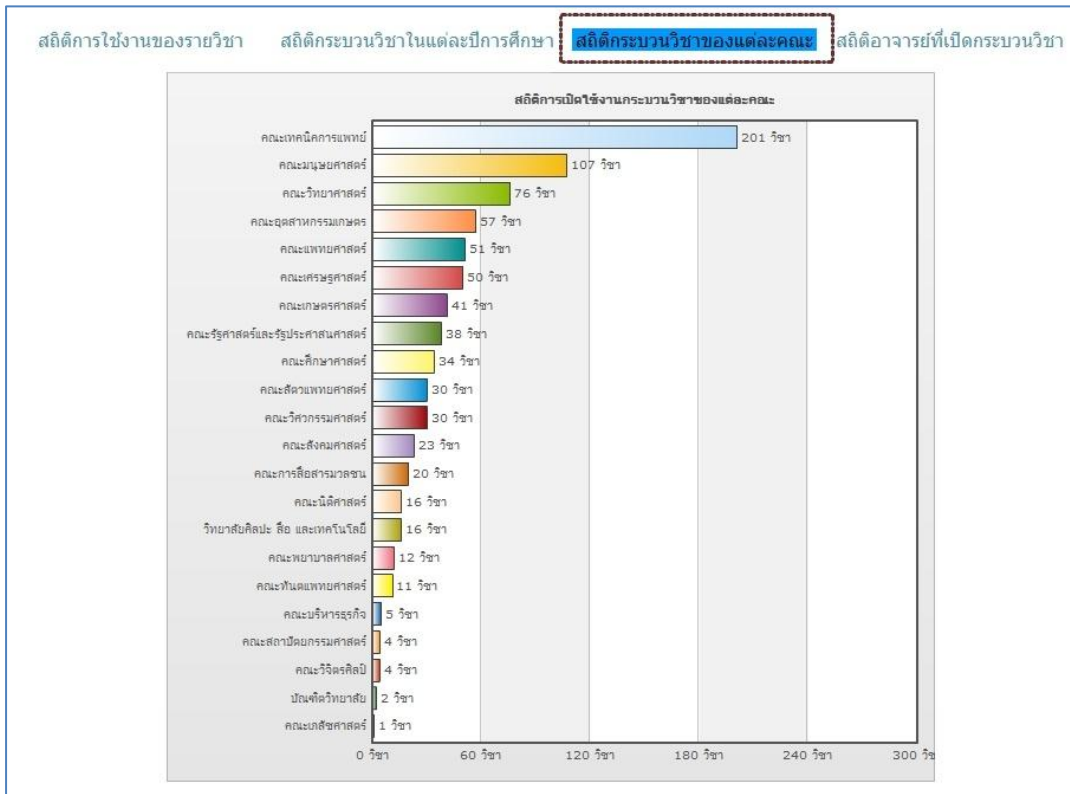
รายละเอียดวิชา

ประเภท : คณะนิติศาสตร์
 ประเภทของรายวิชา **LAW - LAW**
 รายวิชา : 176101 INTRODUCTION TO LAW (ผู้จัดทำบทเรียน : อ.อัษฎายุทธ ผลภาค)
 ครู อาจารย์ : 1 คน
 -อัษฎายุทธ ผลภาค **แสดง**
 นักเรียน: 419 คน **แสดง**

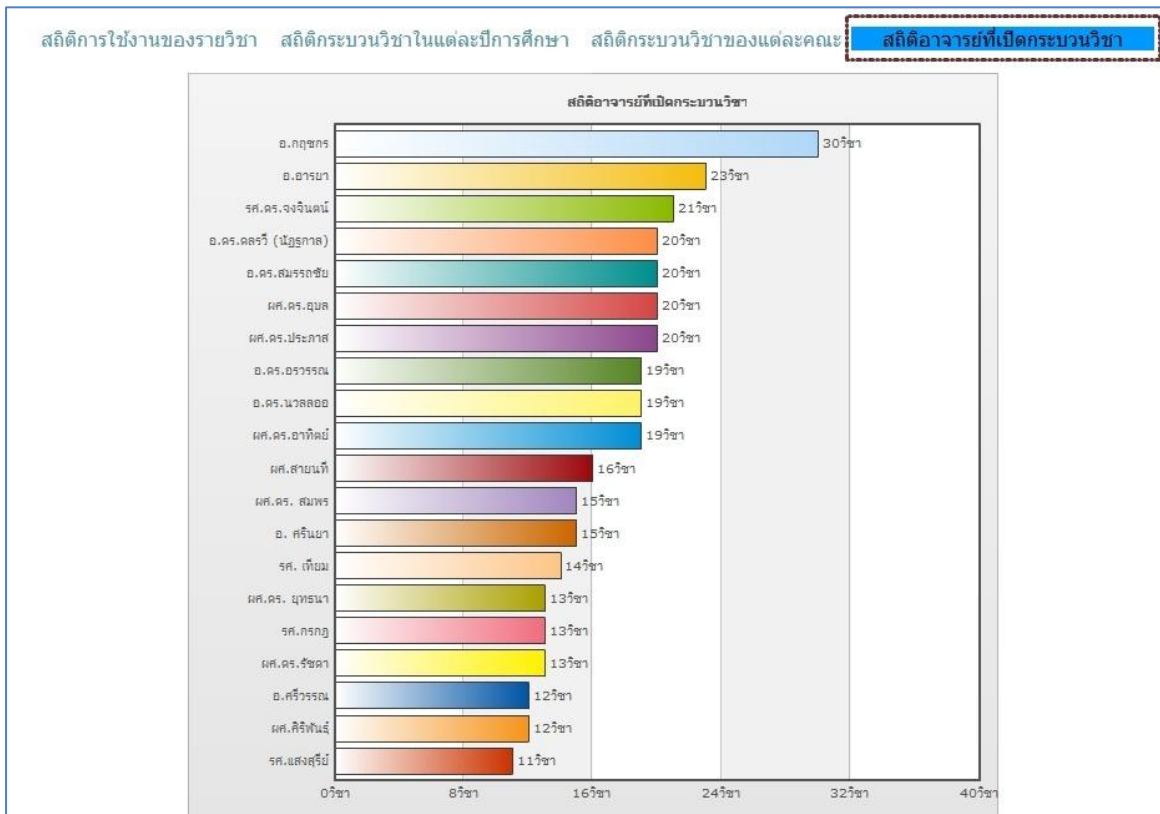
สามารถดูสถิติกระบวนการวิชาในแต่ละปีการศึกษา โดยจะมีสถิติกระบวนการวิชาที่เปิดใช้งานในแต่ละปี สถิติจำนวนอาจารย์ที่ใช้งานในแต่ละปี และสถิติจำนวนนักศึกษาที่ใช้งานในแต่ละปีดังรูป



สามารถเลือกดูสถิติกระบวนวิชาของแต่ละคณะซึ่งเป็นข้อมูลปัจจุบัน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย



สามารถเลือกดูสถิติอาจารย์ที่เปิดกระบวนวิชามากที่สุด 20 อันดับแรก ดังรูป



การเรียนรู้การสอนโดยใช้ IT

ผ่านระบบ

FACEBOOK

การเรียนรู้การสอนผ่าน Face book

ลักษณะการใช้งาน IT ในการเรียนการสอน

- ก. ช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนด้วยตนเองทั้งทางเดียวและสองทาง ในหลากหลายรูปแบบเพื่อประโยชน์ในการเรียน และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- ข. กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันผ่านการให้ความเห็นในผลงานของเพื่อนร่วมชั้น
- ค. แหล่งแจกเอกสารหรือสื่อประกอบการเรียนการสอนไม่ว่าจะเป็นการล่วงหน้า หรือเพิ่มเติม ภายหลังบทเรียน เพื่อการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน เพื่อการทำความเข้าใจหลังบทเรียนเพิ่มเติม และเพื่อนักศึกษานำไปใช้ทำงานต่อร่วมกัน เช่น แบ่งงานกันรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย
- ง. ขยายโอกาสในการเรียนรู้ตลอดเวลาและหลายข้อจำกัดการเรียนรู้เฉพาะในห้องเรียน
- จ. ใช้เป็นแหล่งเพิ่มเติมฐานข้อมูลทั้งที่ผู้สอน หรือผู้เรียนสร้างขึ้นหรือค้นหามานำเสนอ(Upload) ใน FB กลุ่มสามารถนำมาเป็น “เครื่องมือในการเรียนการสอน” ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและนำมาเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียนได้

2. ประโยชน์ที่คิดว่าได้รับ

- ก. ช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนด้วยตนเองทั้งทางเดียวและสองทาง ในหลากหลายรูปแบบเพื่อประโยชน์ในการเรียน และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เช่น การชี้แจงข้อสงสัยหรือข้อผิดพลาดจากด้วยวาจาในชั้นเรียนถึงกฎกติกาที่อาจมีความซับซ้อน ยากแก่การจดจำหรือปฏิบัติได้ ถูกต้องเกี่ยวกับการเรียนการสอนทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ทำให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทั้งสองฝ่ายหากต้องมีการให้คุณให้โทษในภายหลัง ทำให้เกิดการยอมรับร่วมกันในชั้นเรียน
- ข. กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันผ่านการให้ความเห็นในผลงานของเพื่อนร่วมชั้น
เนื่องจากนักศึกษาไม่ว่าจะในชั้นเรียนขนาดเล็กหรือใหญ่ก็ไม่ค่อยมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในกระบวนวิชาทำให้ผู้เรียนไม่ได้ฝึกใช้องค์ความรู้ที่ได้รับในชั้นเรียนมาร่วมคิดวิเคราะห์และเรียบเรียงเป็นภาษาเพื่อการสื่อสารในระหว่างชั้นเรียนทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ทั้งตนเองและเพื่อนร่วมชั้น อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาแบบ Passive Students ได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น และยังทำให้บรรยากาศการเรียนไม่น่าสนใจ

ในกระบวนการวิชานี้ผู้สอนได้พยายามให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นระหว่างชั้นเรียนต่อเนื่องหาวิชาแต่ละเรื่อง และต่อผลงานของเพื่อนๆร่วมชั้น รวมถึงผลงานของตนเองด้วย ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผล การสื่อสารให้มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์มากขึ้น นอกจากนี้การสร้าง FB กลุ่มจึงเป็นอีกทางที่เพิ่มโอกาสในการฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ และสื่อสารด้วยภาษาเขียนผ่านการให้ความเห็นต่อผลงานของเพื่อนๆร่วมชั้น โดยใช้มาตรการกระตุ้นการแสดงความคิดเห็นโดยถือว่าเป็น “ส่วนหนึ่งของภารกิจที่ได้รับคะแนนระหว่างชั้นเรียน” และที่สำคัญคือ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติภารกิจนี้ได้ก็ได้และไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียนและในเวลาเรียนเท่านั้น ทำให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีและผู้เรียนก็รู้สึกว่าได้ประโยชน์

ค. แหล่งแจกเอกสารหรือสื่อประกอบการเรียนการสอนไม่ว่าจะเป็นการล่วงหน้า หรือเพิ่มเติมภายหลังบทเรียน เพื่อการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน เพื่อการทำความเข้าใจหลังบทเรียนเพิ่มเติม และเพื่อนักศึกษานำไปใช้ทำงานต่อร่วมกัน เช่น แบ่งงานกันรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย **ตลอดจนลดข้อจำกัดการเข้าถึง “เนื้อหา สารระ หรือเอกสาร หรือการสื่อสารใดๆ” ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียนได้มากขึ้น** อาทิ นักศึกษาและผู้สอนสามารถเข้าถึงเอกสาร การบ้าน และนำไปผลิตซ้ำต่อได้โดยไม่ต้องเข้ามารับเอกสารในขณะเท่านั้น หรือต้องให้เจ้าหน้าที่ อาจารย์มาบริหารจัดการเรื่องการรับงานของนักศึกษาเฉพาะภายในเวลาราชการหรือเวลาทำการเท่านั้น

- นักศึกษาใช้เป็นพื้นที่ในการสื่อสารเพื่อจัดกลุ่มทำงานร่วมกันทำให้สามารถแก้ปัญหาการจัดตั้งกลุ่มทำงานได้ เนื่องจากกลุ่มผู้เรียนมีความหลากหลายและไม่ค่อยสนิทสนมกันในระยะเริ่มต้น เมื่อกำหนดให้จัดกลุ่มงานในห้องเรียนจึงเกิดการลังเลที่จะพูดจากันอย่างสนิทใจและเสียเวลาในการเรียนการสอนจึงกำหนดให้นักศึกษาตัวแทนไปสร้างกลุ่ม Online เพื่อให้แต่ละคนไปลงชื่อเข้าร่วมกลุ่ม ทำให้บุคคลที่แม้ยังไม่สนิทสนมกันก็กล้าที่จะเสือกลองกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งผ่าน Online ได้ เพราะไม่ต้องได้เห็นหน้ากันและการ Vote นี้ก็ทำให้แต่ละคนทราบในที่สุดว่าตนเองจะต้องทำงานกับใคร ทำให้นักศึกษาได้เตรียมตัวเตรียมทำที่ก่อนได้ร่วมประชุมทำงานกันจริงจังต่อไป

- ผู้สอนสามารถทำสรุปบทเรียนเพิ่มเติมและหรือเอกสาร สื่ออื่นใดที่เหมาะสมกับกระบวนการวิชาและพฤติกรรมผู้เรียนเพื่อสื่อสารไปยังกลุ่มผู้เรียนผ่าน FB ภายหลังการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ และผู้เรียนสามารถมาอ่านบททวนและหรือมีประเด็นแลกเปลี่ยนได้โดยที่ผู้เรียนคนอื่นๆที่แม้ไม่มีประเด็นซักถามแต่ก็ได้เรียนรู้ประเด็นจากเพื่อนๆร่วมชั้นและมุมมองที่ได้รับการแลกเปลี่ยนจากผู้สอนไปด้วยพร้อมๆกัน

3. ผลลัพธ์ที่ไม่บรรลุตามคาดหมายและแนวทางพัฒนาปรับปรุง

ก. ผู้สอนต้องการให้ FB กลุ่มเป็นช่องทางการซักถามสำหรับนักศึกษาที่มีข้อสงสัยได้ตลอดเวลา และสามารถซักถามได้เป็นการส่วนตัวผ่าน Inbox chat หรือ การตั้งกระทู้ถาม (Post) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสซักถามเพื่อความเข้าใจอันดีในกระบวนการวิชา และอาจนำกลับมาร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนในชั้นเรียนภายหลังได้อีก รวมถึงการเขียนบันทึกไว้ในกระทู้เพื่อตั้งประเด็นและตอบให้นักศึกษาได้ไว้ทบทวนภายหลังได้อีก แต่พบว่านักศึกษาไม่ได้มีการตั้งกระทู้ถามข้อสงสัยหรือการส่งข้อความสอบถามส่วนตัวมายังอาจารย์ผู้สอนเลย มีเพียงการสอบถามเรื่องนัดหมาย หรือขั้นตอนเกี่ยวกับกระบวนการวิชาบางอย่างเท่านั้น แต่อาจเป็นพฤติกรรมของผู้เรียนที่ไม่ชอบคิด วิเคราะห์สิ่งใดทำให้ไม่เกิดความสงสัย ซักถาม ทำให้เวลาสอบวัดความรู้ความเข้าใจอะไรจึงมีบางประเด็นที่ไม่เข้าใจอย่างกระจ่างเท่าที่ควร เพราะไม่เกิดการแลกเปลี่ยนร่วมกันมาก่อน หรือผู้สอนอาจไม่ได้กระตุ้นในส่วนนี้ทั้งในทางตรงและทางอ้อมมากพอทำให้ไม่ได้รับความสนใจ

แนวทางพัฒนา

1. อาจตั้งเป็นวาระที่ผู้สอนจะต้องพูดคุยแบบเปิดกว้างกับนักศึกษาเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษารู้สึกสบายใจมั่นใจที่จะถามข้อสงสัยในกระบวนการวิชาได้ตลอดเวลาและจะไม่ถูกตำหนิแม้ผู้สอนจะคิดว่าเป็นคำถามที่ไม่ควรถามหากนักศึกษาได้ใส่ใจในชั้นเรียนก็ตาม หรือ
2. กำหนดให้ “นักศึกษาทุกคนจะต้องมีข้อซักถาม หรือข้อหารือแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับเนื้อหาในกระบวนการวิชา” โดยให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในภาคปฏิบัติระหว่างชั้นเรียน

4. ผลการเรียนรู้ของผู้สอนและสิ่งที่ได้รับเกินความคาดหมาย

ก. ผู้สอนคือปัจจัยสำคัญในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กล่าวคือ ผู้สอนต้องมีความเข้าใจในบทบาทตนเอง พยายามปรับสมดุลระหว่างทัศนคติของตนเองต่อพฤติกรรมของนักศึกษาในยุคนี้กับการมุ่งมั่นส่งผ่านความรู้ในกระบวนการวิชาไปยังผู้เรียนให้เหมาะสม และควรมีใจเปิดกว้างยอมรับในข้อผิดพลาดของผู้เรียนไม่ว่าจะด้วยความไม่รู้ หรือความไม่ใส่ใจก็ตาม และควรคิดหาทางปรับพฤติกรรมเหล่านั้นให้เหมาะสมด้วยมาตรการเชิงบวกอย่างไรทั้งหมดนี้จะทำให้นักศึกษาหรือผู้เรียนรู้สึกว่าการเข้าชั้นเรียนคือโอกาสในการเรียนรู้ มิใช่เวทีแห่งการจับผิดของผู้สอน สรุปผู้สอนจะมีส่วนส่งเสริมหรือกระตุ้นพฤติกรรมกรออยากร่วมมือและเต็มใจเรียนรู้ไปด้วยกันกับผู้สอนมากน้อยเพียงใด (ดูบันทึกแบบทำยเรื่อง ความเห็นต่อกระบวนการวิชานี้ของนักศึกษา)

ส่วนเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารใดๆจะมีส่วนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพความมุ่งมั่นตั้งใจที่เหมาะสมของผู้สอนให้สัมฤทธิ์ผลมากยิ่งขึ้น ลดข้อจำกัดบางอย่างที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน อาทิ Learning Beyond Class Room

ข. Facebook group ที่นำมาใช้งานอาจไม่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สอนอย่างเห็นได้ชัด แต่ส่งผลต่อบรรยากาศและการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอนมากยิ่งขึ้นอย่างชัดเจน

กล่าวคือ ผลลำดับขั้นของผู้เรียนทั้งหมดโดยรวมในภาคการศึกษานี้ 3/2556 อาจไม่แตกต่างจากช่วงเวลาการเรียนการสอนที่ผู้สอนไม่ได้ใช้ FB เป็นเครื่องมือประกอบในการเรียนการสอนอย่างเห็นได้ชัด แต่พบว่าสามารถใช้เป็นเครื่องมือกระตุ้นการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันได้อย่างดี และยังขจัดปัญหาอุปสรรคเรื่องการสื่อสาร การส่งมอบงาน เอกสารใดๆ ที่เกี่ยวข้องอันเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีและป้องกันความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนต่อกันได้เป็นอย่างดี และลดข้อจำกัดที่เกิดเฉพาะการเรียนการสอนชั้นเรียนเท่านั้น

ค. ความคิดสร้างสรรค์

เนื่องจากในกระบวนการกำหนดให้นักศึกษาต้องไปจัดทำบันทึกวิดีโอ “การให้คำปรึกษากฎหมาย แก่ลูกความ” โดยมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้ทดลองปรับใช้องค์ความรู้ ทักษะที่ได้รับในชั้นเรียนมาสู่ภาคปฏิบัติด้วยตนเอง โดยให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนทำหน้าที่เป็น “ลูกความ”

ผลที่ได้รับคือ นักศึกษาได้ทดลองนำทฤษฎี หลักการต่างๆไปปรับใช้กับการทำหน้าที่ที่ปรึกษา กฎหมาย และเกิดการเรียนรู้ถึงข้อสำเร็จและข้อผิดพลาดของตนเอง และของเพื่อนร่วมชั้นผ่านการดูบันทึกวิดีโอของเพื่อนๆที่นำใส่ไว้ใน FB กลุ่ม แต่สิ่งที่มองเห็นไปมากกว่านั้นคือ “นักศึกษาแต่ละคนได้มีโอกาสใช้ความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมนี้ในหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็น การออกแบบสถานที่ สถานการณ์ การใช้ทักษะทางภาษาพูด ภาษาท่าทางเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับลูกความ” ถือเป็นส่วนที่ได้รับเพิ่มเติม นอกเหนือจากความตั้งใจในตอนต้น

ดังนั้นจึงควรต้องกำหนดเป็นประเด็นพูดคุยในระหว่างชั้นเรียนในปีการศึกษาต่อไป เพื่อสะท้อน และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการใช้ความคิดสร้างสรรค์และเกิดการเรียนรู้จากเพื่อนร่วมชั้นที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้ดี

5. แนวทางพัฒนาต่อยอดให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ก. การท้าทายผู้เรียนให้นำผลงานออกมารับความเห็นจากบุคคลภายนอก อาทิ Post ผลงานไปยังกลุ่มเพื่อนนอกกลุ่มชั้นเรียน หรือPost ผลงานไปยังนักศึกษาเก่าที่เคยเรียนวิชานี้ซึ่งอาจได้รับความเห็นเพิ่มเติมที่มีความน่าสนใจจากศิษย์เก่า(เฉพาะเจาะจงบุคคลหรือไม่ก็ได้)ได้เริ่มมีประสบการณ์จริงในการทำงานและได้มีโอกาสนำความรู้เหล่านี้ไปปรับใช้ ตลอดจนอาจได้รับกำลังใจ แง่คิดอื่นๆจากรุ่นพี่ถึงรุ่นน้อง แม้ว่ารุ่นพี่จะรู้จักรุ่นน้องหรือไม่ แม้ว่าจะปฏิบัติงานอยู่ที่ไหนก็ตาม

ข. การให้นักกฎหมายผู้อยู่ในวิชาชีพให้คำปรึกษากฎหมายและมีประสบการณ์เข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อได้รับมุมมองที่หลากหลายและจากผู้มีประสบการณ์ตรง และยังเป็นการสร้างความร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก ผู้สอนกับผู้ทรงคุณวุฒิจะได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและลดช่องว่างระหว่างภาควิชาการกับภาควิชาชีพเพื่อนักศึกษาจะได้รับประโยชน์โดยตรง การใช้ช่องทาง IT จะช่วยลดข้อจำกัดด้านงบประมาณ เวลาและการบริหารความร่วมมือได้มากเพราะผู้ทรงคุณวุฒิสามารถเข้าถึงข้อมูลและให้ความเห็นได้ตลอดเวลา (Anywhere, Anytime)

ค. แลูนข้อมูลการเรียนการสอนที่ถูกจัดเก็บใน FB group นี้จะสามารถใช้เป็นเครื่องมือการเรียนการสอน อาทิ ตัวอย่างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป ทำให้ผู้สอนมีข้อมูลที่เป็นผลงานก่อนๆของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจริงนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียนในปีการศึกษาใหม่ๆด้วย และจะยังมีมากขึ้นในแต่ละปี

ง. ใช้ FB group เดิมๆที่ยังคงมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปเป็นเพื่อนร่วมกันใน FB group เป็นแหล่งในการสอบถามรับฟังความคิดเห็นต่อการนำองค์ความรู้ ทักษะที่ได้รับในกระบวนวิชาไปปรับใช้ในการประกอบวิชาชีพที่ปรึกษากฎหมายได้จริงหรือไม่ เพียงใด และสามารถนำความคิดเห็นที่เกิดจากการนำไปใช้งานจริงมาปรับปรุงการเรียนการสอนทั้งในเนื้อหาและกระบวนการใดๆ ต่อไปได้อีก

ภาคผนวก

- บันทึกการถอดบทเรียนการใช้ IT เพื่อการเรียนการสอน โดย
อาจารย์ชัยณรงค์ เหลืองวิสัย
- บันทึกการถอดบทเรียนการใช้ IT เพื่อการเรียนการสอน โดย
อาจารย์อัษฎายุทธ ผลภาค

บันทึกการถอดบทเรียนการใช้ IT เพื่อการเรียนการสอนกระบวนวิชาในคณะนิติศาสตร์

วันที่ 30 พฤษภาคม 2557

1. ข้อมูลทั่วไป


ผู้สอน	อาจารย์ชัยณรงค์ เหลืองวิลัย
กระบวนวิชา	การให้คำปรึกษาลูกความชาวต่างชาติ (177414)
ลักษณะกระบวนวิชา	มุ่งสอนทักษะ ขั้นตอน กระบวนการในการทำหน้าที่ที่ปรึกษากฎหมายให้กับนักศึกษากฎหมายที่สนใจโดยเฉพาะที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และมองเห็นศักยภาพและข้อจำกัดของตนเองที่เกี่ยวกับการเป็นที่ปรึกษากฎหมาย ตลอดจนเป็นประสบการณ์แบบสถานการณ์จำลองที่ผู้เรียนจะได้นำไปใช้เพื่อทำงานร่วมกับนักกฎหมายในการประกอบวิชาชีพจริงได้ง่ายขึ้นและน่าจะสามารถต่อยอดความเชี่ยวชาญได้อย่างเร็วและมีทิศทางมากขึ้น
ระยะเวลา	ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2556 (ภาคฤดูร้อน)
จำนวนนักศึกษา	13 คน (หญิง 9 คน และชาย 4 คน)
ผลลำดับชั้น(เกรด)	A = 0 คน, B+ = 8 คน, B = 4 คน และ C+ = 1 คน
IT Solution	Facebook Group [Closed group Model]

2. ลักษณะการใช้งาน IT ในการเรียนการสอน

- ก. ช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนด้วยกันเองทั้งทางเดียวและสองทางในหลากหลายรูปแบบเพื่อประโยชน์ในการเรียน และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- ข. กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันผ่านการให้ความเห็นในผลงานของเพื่อนร่วมชั้น
- ค. แหล่งแจกเอกสารหรือสื่อประกอบการเรียนการสอนไม่ว่าจะเป็นการล่วงหน้า หรือเพิ่มเติมภายหลังบทเรียน เพื่อการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน เพื่อการทำความเข้าใจหลังบทเรียนเพิ่มเติม และเพื่อนักศึกษานำไปใช้ทำงานต่อร่วมกัน เช่น แบ่งงานกันรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย
- ง. ขยายโอกาสในการเรียนรู้ตลอดเวลาและหลายข้อจำกัดการเรียนรู้เฉพาะในห้องเรียน
- จ. ใช้เป็นแหล่งเพิ่มเติมฐานข้อมูลทั้งที่ผู้สอน หรือผู้เรียนสร้างขึ้นหรือค้นหามานำเสนอ (Upload) ใน FB กลุ่มสามารถนำมาเป็น “เครื่องมือในการเรียนการสอน” ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและนำมาเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียนได้

3. ประโยชน์ที่คิดว่าได้รับ

ก. ช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนด้วยกันเองทั้งทางเดียวและสองทาง ในหลากหลายรูปแบบเพื่อประโยชน์ในการเรียน และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน



Chainalaw Cmu

1 May at 14:17 · Chiang Mai

▼

กฎ กติกา มารยาทให้การชมและให้ความเห็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ของเพื่อนๆใน 3 คลิปมีดังนี้

1. ให้นักศึกษารับชมคลิปงานของเพื่อนๆ ด้วยความตั้งใจและฟัง
2. ให้นักศึกษาใช้หลักการ แนวทาง ข้อแนะนำต่างๆที่ได้ร่วมศึกษาแลกเปลี่ยนในวิชานี้มาวิเคราะห์ประกอบการให้ความเห็นใดๆ หมายความว่า การให้ความเห็นของนักศึกษาควรจะมีหลักการ เหตุผลเชิงวิชาการใดๆประกอบด้วย มิใช่เพียงแต่ "อารมณ์ความรู้สึกส่วนตัวเท่านั้น"
3. ให้นักศึกษาเลือกเขียนส่วนวิเคราะห์ หรือความเห็นของตนในคลิป Q&M1 ของเพื่อนแต่ละคนเท่านั้น หมายความว่า นักศึกษาต้องดูแต่ละคลิปของเพื่อนและจดโน้ตความเห็นไว้ให้ครบทั้ง 3 คลิปก่อนแล้วค่อยนำความเห็นนั้นๆมาเขียนโพสใน Q&M1 ของเพื่อนคนนั้น
4. สำหรับคลิปส่วนตัวของนักศึกษาคนใดขอให้(ต้อง)เข้าไปให้ความเห็นเชิงวิจารณ์ ข้อที่ตนคิดว่าควรแก้ไขเพิ่มเติมได้ ถือเป็น การให้ความเห็นต่อการทำงานของตนเอง
5. ขอให้ใช้ภาษาและถ้อยคำอย่างสร้างสรรค์ ชัดเจน ตรงประเด็น ตลกบ้างเล็กน้อยได้ ไม่เอาฮาอย่างเดียว


4. ให้นักศึกษาปฏิบัติตั้งแต่ข้อ 1-5 กับคลิปของเพื่อนๆทุกคน รวมถึงของตนเองด้วย ถือเป็น การเรียนการสอนทดแทนชั่วโมงที่ดไปครับ ขอให้ตั้งใจทำนะครับ ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่ต้องไปกังวล ผมจะพยายามไม่ทำให้พวกเราต้องลำบากใจครับ

อ.ชัยณรงค์

Like · Comment

👍 Benjarut Sritiangkhum, Jupehna Penpetsak, หนาน้อย แก้มป่อง and 4 others like this.
✓ Seen by 13

ตัวอย่าง การชี้แจงชี้แจงนอกเหนือจากตัวอย่างจาในชั้นเรียนถึงกฎกติกาที่อาจมีความซับซ้อน ยกแก่การจดจำหรือปฏิบัติได้ถูกต้องเกี่ยวกับการเรียนการสอนทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ทำให้เกิดความ เป็นธรรมแก่ทั้งสองฝ่ายหากต้องมีการให้คำปรึกษาให้โทษในภายหลัง ทำให้เกิดการยอมรับร่วมกันในชั้นเรียน



Chainalaw Cmu

12 May at 16:07

▼

ขอแจ้งนัดหมายการสอบภาคปฏิบัติและกิจกรรมเก็บคะแนนส่วนที่เหลือดังนี้

วันที่ 17 พฤษภาคม 2557 ตั้งแต่เวลา 9.30 น. เป็นต้นไปจัดให้มีการสอบภาคปฏิบัติ การทำหน้าที่ที่ปรึกษากฎหมาย ณ ห้องประชุมคณะนิติ นิติศาสตร์ชั้น 2 ตึกสำนักงาน คณะนิติศาสตร์ โดยมีคะแนนทั้งสิ้น 40 คะแนน (35+5)

วันที่ 18 พฤษภาคม 2557 นักศึกษานาเสนอองค์ความรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชาวต่างชาติในประเทศไทย โดยมีคะแนนทั้งสิ้น 15 คะแนน (10+5) โดยแบ่งเป็น 2 ช่วง ดังนี้คือ

ช่วงแรก เวลา 8.30 - 9.30 น. การนำเสนอองค์ความรู้กฎหมายเกี่ยวกับการตรวจลงตราเข้าประเทศและการขออนุญาตทำงานในประเทศไทย (หากเวลานำเสนอไม่เพียงพอขอให้นำมาต่อในช่วงที่สอง) ห้องเรียน ป.โท 102 (ห้องอาจเปลี่ยนแปลงได้)

ช่วงที่สอง 13.30 - 16.30 การนำเสนอองค์ความรู้กฎหมายช่วงแรก (ต่อ) (ถ้ามี) และ นำเสนองานของกลุ่มที่สอง (ห้องอาจเปลี่ยนแปลงได้)

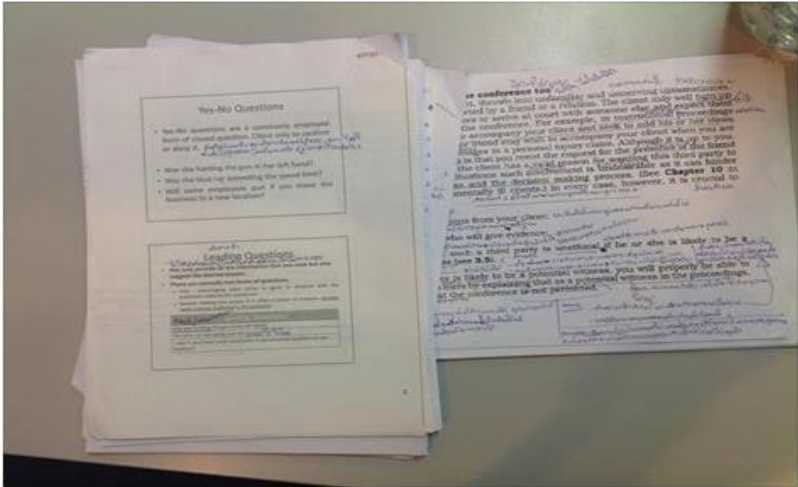
Like · Comment

👍 หนาน้อย แก้มป่อง, Jupehna Penpetsak and 2 others like this.
✓ Seen by 13

ตัวอย่าง การฝากข่าวประชาสัมพันธ์ นัดหมายสำคัญเพื่อป้องกันความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันอย่างมีประสิทธิภาพ

Chainalaw Cmu
23 April

ใครลืมไว้ครับ มารับคืนวันจันทร์นะครับ



Like · Comment

Jj Paradise likes this. ✓ Seen by 13

View 2 more comments

Jupehna Penpetsak ขอคุณค่ะอาจารย์ที่เก็บให้แต่ไม่ได้อ่านตั้งหลายวันอะคะ
23 April at 22:31 · Like

Chainalaw Cmu ถ้าอยากได้ก่อน วันนี้ไปติดต่อเจ้าหน้าที่คณะชั้นล่าง บอกว่าอาจารย์ช่วยแรงค้ขอรถกวานที่เปิดห้องทำงานคณะดีแล้วเดินไปหยิบเอกสารของหนูที่ลืมไว้ซึ่งวางอยู่ตรงแถวโต๊ะทำงานของอาจารย์ช่วยแรงค้ ให้เจ้าหน้าที่โทรหาผมก็ได้ที่ 0866545405
24 April at 13:30 · Edited · Like


Jupehna Penpetsak ขอคุณมากค่ะอาจารย์ แต่หนูจะได้เข้าไปประมาณ 5 โมง ที่เค้าคงจะกลับแล้วไม่เป็นไรค่ะ เดี่ยววันเสาร์นี้อ่านกับยุ้ยก็ได้คะ มีนัดทำคิลิปอยู่
24 April at 14:40 · Like

ตัวอย่าง ประกาศของหาย

ข. กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันผ่านการให้ความเห็นในผลงานของเพื่อนร่วมชั้น

เนื่องจากนักศึกษาไม่ว่าจะในชั้นเรียนขนาดเล็กหรือใหญ่ก็ไม่ค่อยมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดที่เกี่ยวกับเนื้อหาในกระบวนวิชาทำให้ผู้เรียนไม่ได้ฝึกใช้องค์ความรู้ที่ได้รับในชั้นเรียนมาร่วมคิดวิเคราะห์และเรียบเรียงเป็นภาษาเพื่อการสื่อสารในระหว่างชั้นเรียนทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ทั้งตนเองและเพื่อนร่วมชั้น อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาแบบ Passive Students ได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้นและยังทำให้บรรยากาศการเรียนไม่น่าสนใจ

ในกระบวนการวิชานี้ผู้สอนได้พยายามให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นระหว่างชั้นเรียนต่อเนื้อหาวิชาแต่ละเรื่อง และต่อผลงานของเพื่อนๆร่วมชั้น รวมถึงผลงานของตนเองด้วย ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผล การสื่อสารให้มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์มากขึ้น นอกจากนั้นการสร้าง FB กลุ่มจึงเป็นอีกทางที่เพิ่มโอกาสในการฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ และสื่อสารด้วยภาษาเขียนผ่านการให้ความเห็นต่อผลงานของเพื่อนๆร่วมชั้น โดยใช้มาตรการกระตุ้นการแสดงความคิดเห็นโดยถือว่าเป็น “ส่วนหนึ่งของภารกิจที่จะได้รับคะแนนระหว่างชั้นเรียน” และที่สำคัญคือ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติภารกิจนี้ได้ก็ได้และไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียนและในเวลาเรียนเท่านั้น ทำให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีและผู้เรียนก็รู้สึกว่าได้ประโยชน์ (ดูการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกระบวนการวิชานี้)



Chainalaw Cmu

1 May at 14:17 · Chiang Mai

กฎ กติกา มารยาทให้การชมและให้ความเห็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ของเพื่อนๆใน 3 คลิปมีดังนี้


1. ให้นักศึกษารับชมคลิปงานของเพื่อนๆ ด้วยความตั้งใจและฟัง
2. ให้นักศึกษาใช้หลักการ แนวทาง ข้อแนะนำต่างๆที่ได้ร่วมศึกษาแลกเปลี่ยนในวิชานี้มาวิเคราะห์ประกอบการให้ความเห็นใดๆ หมายความว่า การให้ความเห็นของนักศึกษาควรจะมีหลักการ เหตุผลเชิงวิชาการใดๆประกอบด้วย มิใช่เพียงแค่ "อารมณ์ความรู้สึกส่วนตัวเท่านั้น"
3. ให้นักศึกษาเลือกเขียนส่วนวิเคราะห์ หรือความเห็นของตนในคลิป Q&M1 ของเพื่อนแต่ละคนเท่านั้น หมายความว่า นักศึกษาต้องดูแต่ละคลิปของเพื่อนและจดโน้ตความเห็นไว้ให้ครบทั้ง 3 คลิปก่อนแล้วค่อยนำความเห็นนั้นๆมาเขียนโพสใน Q&M1 ของเพื่อนคนนั้น
4. สำหรับคลิปส่วนตัวของนักศึกษาคนใดขอให้(ต้อง)เข้าไปให้ความเห็นเชิงวิจารณ์ข้อที่ตนคิดว่าควรแก้ไขเพิ่มเติมได้ ถือเป็น การให้ความเห็นต่อการทำงานของตนเอง
5. ขอให้ใช้ภาษาและถ้อยคำอย่างสร้างสรรค์ ชัดเจน ตรงประเด็น ตลกบ้างเล็กน้อยได้ ไม่เอาฮาอย่างเดียว
4. ให้นักศึกษาปฏิบัติตั้งแต่ข้อ 1-5 กับคลิปของเพื่อนๆทุกคน รวมถึงของตนเองด้วย

ถือเป็นการเรียนการสอนทดแทนชั่วโมงที่ดไปครับ ขอให้ตั้งใจทำนะครับ ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่ต้องไปกังวล ผมจะพยายามไม่ทำให้พวกเราต้องลำบากใจครับ

อ. ชัยณรงค์



Like · Comment

👍 Benjarut Sritiangkhum, Jupehna Penpetsak, หนาน้อย แก้มป่อง and 4 others like this.
✔️ Seen by 13


 **Chainalaw Cmu**
4 May at 21:36 · Edited

สองสามวันที่ผ่านมายังไม่เห็นการเข้าไปดูและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานของตนเองและเพื่อนๆเลยนะครับ ขอให้ปฏิบัติอย่างถูกต้อง
จริงจังและพร้อมเพรียงโดยตัวนะครับ ถือเป็นส่วนของการทำกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ
ผมมีความเป็นกันเองและให้เกียรตินักศึกษาทุกคนนะครับ หวังว่านักศึกษาจะให้
เกียรติตนเองด้วยเช่นกัน


Like · Comment

 Jupehna Penpetsak and หนึ่งน้อย แก้มป่อง like this.  Seen by 13

ตัวอย่างมาตรการกระตุ้นการฝึกฝนและเรียนรู้ของนักศึกษา



 **Chalit Ch**
5 May at 20:19


ชลิต เชื้อชอบธรรม
532010081
Q&M1




06:41

Unlike · Comment


 You, Chalit Ch and JJames Ppair like this.  Seen by 13

 **Jupehna Penpetsak** จากสองสามคลิปนะค่ะ หนายพยายามทำได้อะ มีการถามคำถาม
ลงลึกประเด็นใน Q&M3 ได้ดีคะ ส่วนในQ&M1 นั้นแทบจะไม่ได้อะเพราะลูกความ
สามารถพูดได้หมดเพราะอารมณ์และความรู้สึกที่ได้ประสมมากคะ ทำให้สามารถบรรยายและ
ถ่ายทอดข้อมูลได้ดีมากคะ ในส่วนการสร้างแรงจูงใจก็มีบ้างเป็นระยะๆ แต่ถ้าจะให้ดูควรจะ
ระวังอารมณ์ที่ร้อนแรงของ


11 May at 01:12 · Like

 **Jupehna Penpetsak** ยังไม่จบคะต่ออีกนิด ลูกความซึกนิดนึง แต่หนายก็สร้างความมั้น
ใจให้ลูกความในการที่จะช่วยเหลือลูกความคะ แต่ในการสร้างความเป็นกันเองยังไม่ค่อยมี
มากนักอาจเป็นเพราะว่าเกรงคะ


11 May at 01:14 · Like

 **Nantaporn Jaksomsak** ที่ปรึกษาที่มีความตั้งใจ ยืน รับผิดชอบต่อภาระของลูกความได้
เป็นอย่างดี แต่ที่ปรึกษาน่าจะหาจุดให้ลูกความใจเย็นลงบ้าง เพราะในเวลานั้นลูกความอารมณ์
ร้อน มีการวิเคราะห์ถึงลักษณะของลูกความได้เป็นอย่างดี แต่ที่ปรึกษามีอาการเกร็งเล็กน้อย
ควรมีความเป็นกันเองมากกว่านี้คะ

14 May at 13:56 · Edited · Like


 **Benjarut Sriiangkhum** ที่ปรึกษากฎหมายยังไม่ค่อยถามหรือ motivated ลูกความ
มากนัก รวมถึงบอกให้ลูกความใจเย็น บรรยายภาคในการสนทนาค่อนข้างดีแต่ที่ปรึกษา
ควรคุมสถานการณ์ให้ดีกว่านี้ แต่การตอบคำถามของหนายทำได้ดี

15 May at 09:30 · Like


 **Tu HkGt** จากการที่ได้ดูทั้ง 3 คลิปนะครึบ (และเนื่องจากผมเป็นลูกความ)
ในส่วนของการฟัง : ที่ปรึกษากฎหมายยังเกร็งๆอยู่บ้าง แต่มีความตั้งใจฟัง และใจเย็นเพื่อ
ตอบรับกับสถานการณ์ได้ดี

ในส่วนของการตั้งคำถาม : ส่วนการเลือกใช้คำถามทั้งให้ข้อเท็จจริงและข้อเท็จจริงเพิ่ม
เดิมนั้นทำได้ดีและครอบคลุมถึงประเด็นต่างๆ
*โดยภาพรวมทำได้ดีมากครึบ

15 May at 19:17 · Like

 **Chalit Ch** จากการดูคลิปทั้งสาม ที่ปรึกษาทำหน้าที่ได้ดี มีการแสดงความเห็นออก เห็นใจ
เข้าใจ และให้กำลังใจลูกความ การใช้คำถาม กระตุ้นให้ลูกความบอกเล่าเหตุการณ์ ทำได้ดี


15 May at 21:08 · Like

 **Nac PhanpaibOon** จากที่ดูทั้งสามคลิป หนายตั้งใจฟังดีเกร็งเล็กน้อย มีความตั้งใจ ควบคุม
การให้กำลังใจลูกความมากขึ้น และบอกให้ใจเย็นๆ และควรจัดข้อเท็จจริงที่ได้จากลูกความ
และถามคำถามกว้างๆให้มากขึ้น ส่วนการใช้คำถามก็ทำได้ดีคะ ละเอียดดี

15 May at 21:35 · Like



ตัวอย่าง การให้ความเห็นต่อผลงานของเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยร้อยละ 90 ของผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างกว้างขวาง




Chainalaw Cmu
17 May at 11:37

นักศึกษาอย่าตื่นเต้น เพราะยังมีบางคนที่ล้มประเด็นสิ่งสำคัญที่ต้องซักถามตาม
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และการให้คำปรึกษาต้องมีลำดับขั้นตอน เสนอทางเลือก
วิเคราะห์ข้อดีข้อเสีย และกระตุ้นให้ลูกความได้คิดและตัดสินใจ

ส่วน 13 ภารกิจก็ยิ่งปฏิบัติไม่ครบถ้วนนะครับ


Like · Comment

👍 Nantaporn Jaksomsak and 2 others like this. ✔️ Seen by 13




Chainalaw Cmu ที่ปรึกษาหลายคนยังไม่ได้ทำหน้าที่นักกฎหมายที่ต้องหาข้อเท็จจริง
ตามที่ข้อกฎหมายนั้นๆต้องการ และต้องไม่ทำตัวเป็นนักจิตวิทยาที่มุ่งแต่ motivate ลูกความ
มากเกินไป สิ่งที่เราต้องสนใจกว่าคือ ข้อเท็จจริงและพยานหลักฐานที่จะนำมาวิเคราะห์ สิทธิ
หน้าที่ ความรับผิดชอบหรือไม่ของลูกความเรา

17 May at 12:01 · Like




Chainalaw Cmu เมื่อที่ปรึกษากฎหมายได้ฟังข้อเท็จจริงเบื้องต้นจากลูกความแล้วต้อง
วิเคราะห์ให้ได้ว่าเกี่ยวข้องกับข้อกฎหมายอะไร และข้อกฎหมายเหล่านั้นต้องการได้ข้อเท็จ
จริงและพยานหลักฐานอะไรบ้างเพื่อนำมาวิเคราะห์ได้ว่า ลูกความเรามีสิทธิ หน้าที่ หรือความ
รับผิดชอบอะไรบ้าง อย่างเป็นทางการต่อไป

17 May at 12:03 · Like




Chainalaw Cmu ลูกความหลายคนไม่แสดงบทบาทของตนเองเพื่อกระตุ้นที่ปรึกษา
กฎหมายอย่างชัดเจนนะครับ อย่าลืม

17 May at 12:07 · Like




Chainalaw Cmu เห็นได้ชัดว่า การมีความรู้ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคดีความอย่าง
ชัดเจนจะช่วยให้ที่ปรึกษากฎหมายสามารถทำหน้าที่ที่ปรึกษาได้อย่างมั่นใจมากขึ้น เพราะ
ถ้ารู้ประเด็นสำคัญทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องก็จะรู้ว่า ข้อเท็จจริงใดที่กฎหมายต้องการบ้าง ก็
จะสามารถมุ่งถามหรือค้นหาประเด็นข้อเท็จจริงที่ต้องการตามกฎหมายได้

17 May at 13:51 · Like



Chainalaw Cmu การเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาของลูกความจะมีประสิทธิภาพมากน้อย
เพียงใดขึ้นอยู่กับข้อจำกัดของคดีความนั้นๆ และขึ้นอยู่กับความรู้ความเข้าใจในเรื่องอื่นๆ
รอบตัวของที่ปรึกษากฎหมาย เช่น การเสนอให้ขอประณอมหนี้กับธนาคาร ที่ปรึกษา
กฎหมายควรจะต้องรู้ถึงวิธีการทำธุรกิจของธนาคารว่ามีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด
ที่ธนาคารจะสามารถประณอมหนี้ด้วยได้ ก็จะทำให้การเสนอทางออกมีความสอดคล้องกับ
ความเป็นจริง

17 May at 13:56 · Like



Chainalaw Cmu ที่ปรึกษากฎหมายส่วนใหญ่เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาก็ได้อย่างมี
ตรรกะหรือมีเหตุผลเพียงแต่ว่า แนวทางดังกล่าวอาจไม่สอดคล้องต่อสภาวะความวิกฤติ
หรือแรงกดดันของลูกความ เช่น เสนอไกล่เกลี่ยกับพนักงานที่มาขโมยของของร้านไปก็ดี แต่

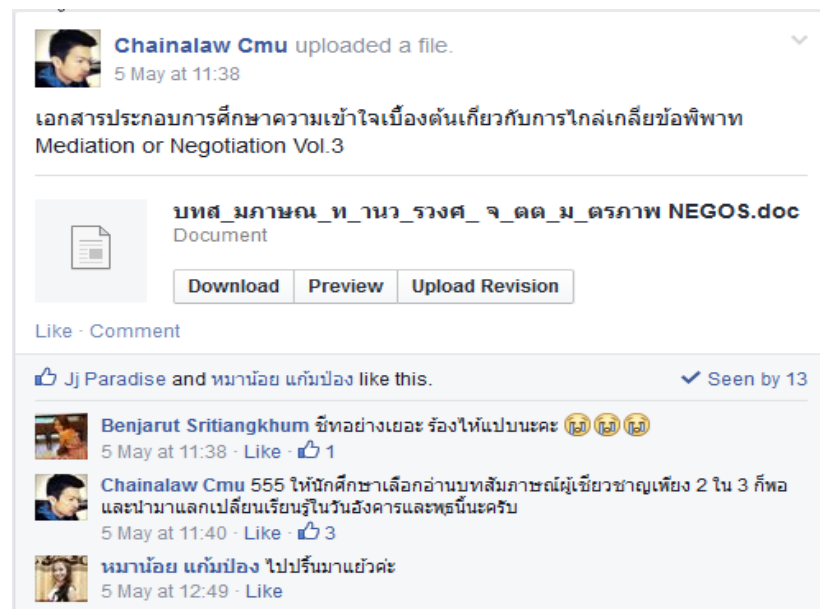
ตัวอย่าง การสะท้อน(Feedback) ต่อผลงานการสอบภาคปฏิบัติของนักศึกษาแต่ละคนแบบ Real-time เพื่อสื่อสาร
ให้นักศึกษาที่รอเข้าสอบในรอบของตนเองได้ติดตาม เรียนรู้ข้อดีและข้อผิดพลาดจากเพื่อนร่วมชั้น

ค. แหล่งแจกเอกสารหรือสื่อประกอบการเรียนการสอนไม่ว่าจะเป็นการล่วงหน้า หรือเพิ่มเติม
ภายหลังบทเรียน เพื่อการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน เพื่อการทำความเข้าใจหลังบทเรียนเพิ่มเติม และเพื่อ
นักศึกษานำไปใช้ทำงานต่อร่วมกัน เช่น แบ่งงานกันรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย **ตลอดจนลดข้อจำกัด**

การเข้าถึง “เนื้อหา สารระ หรือเอกสาร หรือการสื่อสารใดๆ” ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียนได้มากขึ้น อาทิ นักศึกษาและหรือผู้สอนสามารถเข้าถึงเอกสาร การบ้าน และนำไปผลิตซ้ำต่อได้โดยไม่ต้องเข้ามารับเอกสารในขณะเท่านั้น หรือต้องให้เจ้าหน้าที่ อาจารย์มาบริหารจัดการเรื่องการรับงานของนักศึกษาเฉพาะภายในเวลาราชการหรือเวลาทำการเท่านั้น



ตัวอย่าง นักศึกษาสามารถส่งงานที่ได้รับมอบหมายตอน 23.14 นาฬิกาและถึงผู้รับทันที



ตัวอย่างการแจกเอกสารประกอบการเรียน

- นักศึกษาใช้เป็นพื้นที่ในการสื่อสารเพื่อจัดกลุ่มทำงานร่วมกันทำให้สามารถแก้ปัญหาการจัดตั้งกลุ่มทำงานได้ เนื่องจากกลุ่มผู้เรียนมีความหลากหลายและไม่ค่อยสนิทสนมกันในระยะเริ่มต้น เมื่อกำหนดให้จัดกลุ่มงานในห้องเรียนจึงเกิดการลังเลที่จะพูดจากันอย่างสนิทใจและเสียเวลาในการเรียนการ

สอนจึงกำหนดให้นักศึกษาตัวแทนไปสร้างกลุ่ม Online เพื่อให้แต่ละคนไปลงชื่อเข้าร่วมกลุ่ม ทำให้บุคคลที่แม้ยังไม่สนิทสนมกันก็กล้าที่จะเลือกลงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งผ่าน Online ได้ เพราะไม่ต้องได้เห็นหน้ากัน และการ Vote นี้ก็ทำให้แต่ละคนทราบในที่สุดว่าตนเองจะต้องทำงานกับใคร ทำให้นักศึกษาได้เตรียมตัว เตรียมท่าทีก่อนได้ร่วมประชุมทำงานกันจริงจังต่อไป

Arrow Looksorn asked a question.
17 May 2013

ลงชื่อกลุ่มสอบปลายภาค (ปฏิบัติ)

กลุ่มหนึ่ง (12 คนเท่านั้น) 20 พ.ค. +9

กลุ่มสอง (จำนวนที่เหลือทั้งหมด) 22 พ.ค. +5

Add an answer...

Like · Comment

Bossa G. Nova, Pumjai Sukumkamjana, Gene Stitch and 2 ✓ Seen by everyone others like this.

View 1 more comment

Poom Vechayanon ขออนุญาตสอบ20นครบ หอดีต้องเดินทางกลับบ้านวันที่21
18 May 2013 at 00:31 · Like · 2

เป็นดอ น๊ะคำฟ ด้วยๆ
18 May 2013 at 12:35 · Like · 1

Chainalaw Cmu ที่ผมจัดกลุ่มใหม่น้อยแตกต่างกันเพราะว่า กลุ่มแรกอาจเสียเปรียบหรือตื่นเต้นและมีเวลาเตรียมการน้อยกว่ากลุ่มสอง เลยให้มีจำนวนคนในกลุ่มน้อยกว่า กลุ่มที่สองจะได้วันเตรียมตัวเพิ่มมากกว่ากลุ่มแรกจึงให้มีคนมากกว่า เพื่อความเป็นธรรม แต่ด้านนักศึกษาคนใดมีเหตุผลความจำเป็นที่ต้องสอบก่อนอย่างไรจะเพิ่มเติมนักไม่มีปัญหาแต่ก็จะมีผลให้กลุ่มมีขนาดเพิ่มขึ้น หมายความว่า ลุกความที่เป็นตัวเลือกจะมากขึ้นตามไปด้วย
18 May 2013 at 13:36 · Like

ตัวอย่างการตั้งแบบสำรวจเพื่อลงชื่อเข้าทำงานกลุ่มของนักศึกษาในปีการศึกษา 2555

- ผู้สอนสามารถทำสรุปบทเรียนเพิ่มเติมและหรือเอกสาร สื่ออื่นใดที่เหมาะสมกับกระบวนวิชาและพฤติกรรมผู้เรียนเพื่อสื่อสารไปยังกลุ่มผู้เรียนผ่าน FB ภายหลังจากการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ และผู้เรียนสามารถมาอ่านทบทวนและหรือมีประเด็นแลกเปลี่ยนได้โดยที่ผู้เรียนคนอื่นๆที่แม้ไม่มีประเด็นซักถามแต่ก็ได้เรียนรู้ประเด็นจากเพื่อนร่วมชั้นและมุมมองที่ได้รับการแลกเปลี่ยนจากผู้สอนไปด้วยพร้อมๆกัน

Chainalaw Cmu
24 April 2013 · Amphoe Muang Chiang Mai

แนวทางในการสืบค้นข้อเท็จจริงเพื่องานกฎหมาย นักศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นกรอบคิดเพื่อสร้างชุดคำถามในการสัมภาษณ์ลูกความได้



Like · Comment


FiLmz' Laksikaz, Yonraveekarn Chanpattaraboon and Cheer ✓ Seen by everyone
Chatcharee like this.

Chainalaw Cmu หากลูกความถูกฟ้องร้อง หรือกล่าวหาโดยคู่พิพาท ก็ควรได้ถามถึงประเด็น หรือข้อเท็จจริงที่ฝ่ายคู่พิพาทนำมากล่าวหาลูกความเรา พร้อมกับถามถึงพยานหลักฐาน หรือความน่าเชื่อถือของข้อกล่าวหาของฝ่ายคู่พิพาทด้วย

ตัวอย่าง เอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ถูกเพิ่มเติมภายหลังการเรียนการสอน

Chainalaw Cmu
30 May at 16:57 · Chiang Mai

FYI ครับ
<http://www.youtube.com/watch?v=2AKzvj9h1vo>



รายการCEO ชี้ปึก คุณกิติพงศ์
12/06/2554
คุณกิติพงศ์ อรุณพัฒน์พงศ์ ตำแหน่ง : ประธานกรรมการ บริษัท เบเคอร์ แอนด์ แม็คเคินซี จำกัด

Like · Comment · Share

Tu HKGT, หมาน้อย แก้มป่อง and 2 others like this. ✓ Seen by 12

Chainalaw Cmu
26 April 2013 · Chiang Mai

ตัวอย่างการเปิดประชุมของคนกลางผู้ทำหน้าที่ไกล่เกลี่ยข้อพิพาท (Mediation)
<http://www.youtube.com/watch?v=JMSjJyShaVg>



Mediation opening statement
Opening statement for mediation assignment

Like · Comment · Share

พลอย เฉยๆไม่มี ประโยชน์, Arrow Looksorn and Pumjai ✓ Seen by everyone
Sukumkamjana like this.

ตัวอย่าง Video Clip ที่ถูกเพิ่มเติมภายหลังการเรียนการสอน (clip2 ตัวอย่างของปีการศึกษา 2555)



Nantaporn Jaksomsak

1 May

นางสาว นันทพร จักรสมศักดิ์
532012052 sec 801
Q&M1



Unlike - Comment

👍 You, Chalit Ch, หนานน้อย แก้มป่อง and 2 others like this.

✓ Seen by 13

💬 View 11 more comments



Back Chaiwong ที่ปรึกษาสุดน่ารัก หุดจาไฟเราะ แต่ดูเกรงนิดๆ ควรมีการกระตุ้นลูก
ความมากกว่านี้ มีการสรุปเรื่องราวที่ดี การใช้คำถามยังมีบางประเด็นไม่ชัดเจนครับ
15 May at 22:34 · Like



Jj Paradise หนายความสวย สง่า น่าเชื่อถือคะ คำถามที่ใช้เจาะลึกได้ดีเทลดีมาก หนาย
อาจจะลืมส่งอารมณ์เรื่องพ่อของลูกความเสียชีวิต ส่วนอื่นทำได้ดีแล้วจ้า
16 May at 21:32 · Like



Toy TheVirgin ที่ปรึกษาค่อนข้างกังวลและตื่นเต้น และคำถามที่ใช้เป็นคำถามที่ลูก
ความได้เลามาแล้ว แต่สถานที่และการแต่งกายนั้นดูสมจริงมากครับ
17 May at 00:03 · Like

ตัวอย่าง การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์งานของตนเองในกระบวนการเรียนมากขึ้น

4. ผลลัพธ์ที่ไม่บรรลุตามคาดหมายและแนวทางพัฒนาปรับปรุง

ก. ผู้สอนต้องการให้ FB กลุ่มเป็นช่องทางการซักถามสำหรับนักศึกษาที่มีข้อสงสัยได้ตลอดเวลา และสามารถซักถามได้เป็นการส่วนตัวผ่าน Inbox chat หรือ การตั้งกระทู้ถาม (Post) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสซักถามเพื่อความเข้าใจอันดีในกระบวนการวิชา และอาจนำกลับมาร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน ภายหลังได้อีก รวมถึงการเขียนบันทึกไว้ในกระทู้เพื่อตั้งประเด็นและตอบให้นักศึกษาได้ไว้ทบทวนภายหลังได้อีก แต่พบว่านักศึกษาไม่ได้มีการตั้งกระทู้ถามข้อสงสัยหรือการส่งข้อความสอบถามส่วนตัวมายัง อาจารย์ผู้สอนเลย มีเพียงการสอบถามเรื่องนัดหมาย หรือขั้นตอนเกี่ยวกับกระบวนการวิชาบางอย่าง เท่านั้น แต่อาจเป็นพฤติกรรมของผู้เรียนที่ไม่ชอบคิด วิเคราะห์สิ่งใดทำให้ไม่เกิดความสงสัย ซักถาม ทำให้เวลาสอบวัดความรู้ความเข้าใจอะไรจึงมีบางประเด็นที่ไม่เข้าใจอย่างกระจ่างเท่าที่ควร เพราะไม่เกิดการแลกเปลี่ยนร่วมกันมาก่อน หรือผู้สอนอาจไม่ได้กระตุ้นในส่วนนี้ทั้งในทางตรงและทางอ้อมมากพอทำให้ไม่ได้รับความสนใจ

แนวทางพัฒนา

1. อาจตั้งเป็นวาระที่ผู้สอนจะต้องพูดคุยแบบเปิดกว้างกับนักศึกษาเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษารู้สึกสบายใจ มั่นใจที่จะถามข้อสงสัยในกระบวนการวิชาได้ตลอดเวลาและจะไม่ถูกตำหนิแม้ผู้สอนจะคิดว่าเป็นคำถามที่ไม่ควรถามหากนักศึกษาได้ใส่ใจในชั้นเรียนก็ตาม หรือ

2. กำหนดให้ “นักศึกษาทุกคนจะต้องมีข้อซักถาม หรือข้อหาหรือแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับเนื้อหาในกระบวนการวิชา” โดยให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในภาคปฏิบัติระหว่างชั้นเรียน

5. ผลการเรียนรู้ของผู้สอนและสิ่งที่ได้รับเกินความคาดหมาย

ก. ผู้สอนคือปัจจัยสำคัญในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กล่าวคือ ผู้สอนต้องมีความเข้าใจในบทบาทตนเอง พยายามปรับสมดุลระหว่างทัศนคติของตนเองต่อพฤติกรรมของนักศึกษาในยุคนี้กับการมุ่งมั่นส่งผ่านความรู้ในกระบวนการวิชาไปยังผู้เรียนให้เหมาะสม และควรมีโอกาสเปิดกว้างยอมรับในข้อผิดพลาดของผู้เรียนไม่ว่าจะด้วยความไม่รู้ หรือความไม่ใส่ใจก็ตาม และควรคิดหาทางปรับพฤติกรรมเหล่านั้นให้เหมาะสม ด้วยมาตรการเชิงบวก อย่างไรทั้งหมดนี้จะทำให้นักศึกษา หรือผู้เรียนรู้สึกว่าการเข้าชั้นเรียนคือโอกาสในการเรียนรู้ มิใช่เวทีแห่งการจับผิดของผู้สอน สรุปผู้สอนจะมี ส่วนส่งเสริมหรือกระตุ้นพฤติกรรมกรออยากร่วมมือและเต็มใจเรียนรู้ไปด้วยกันกับผู้สอนมากน้อยเพียงใด (ดูบันทึกแนบท้ายเรื่อง ความเห็นต่อกระบวนการวิชานี้ของนักศึกษา)

ส่วนเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารใดๆจะมีส่วนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพความมุ่งมั่นตั้งใจที่เหมาะสมของผู้สอนให้สัมฤทธิ์ผลมากยิ่งขึ้น ลดข้อจำกัดบางอย่างที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน อาทิ Learning Beyond Class Room

ข. Facebook group ที่นำมาใช้งานอาจไม่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สอนอย่างเห็นได้ชัด แต่ส่งผลต่อบรรยากาศและการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอนมากยิ่งขึ้นอย่างชัดเจน

กล่าวคือ ผลลำดับขั้นของผู้เรียนทั้งหมดโดยรวมในภาคการศึกษานี้ 3/2556 อาจไม่แตกต่างจากช่วงเวลาการเรียนการสอนที่ผู้สอนไม่ได้ใช้ FB เป็นเครื่องมือประกอบในการเรียนการสอนอย่างเห็นได้ชัด แต่พบว่าสามารถใช้เป็นเครื่องมือกระตุ้นการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันได้อย่างดี และยังขจัดปัญหาอุปสรรคเรื่องการสื่อสาร การส่งมอบงาน เอกสารใดๆ ที่เกี่ยวข้องอันเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีและป้องกันความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนต่อกันได้เป็นอย่างดี และลดข้อจำกัดที่เกิดเฉพาะการเรียนการสอนชั้นเรียนเท่านั้น

ค. ความคิดสร้างสรรค์

เนื่องจากในกระบวนการวิชาการกำหนดให้นักศึกษาต้องไปจัดทำบันทึกวิดีโอ “การให้คำปรึกษากฎหมายแก่ลูกความ” โดยมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้ทดลองปรับใช้องค์ความรู้ ทักษะที่ได้รับในชั้นเรียนมาสู่ภาคปฏิบัติด้วยตนเอง โดยให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนทำหน้าที่เป็น “ลูกความ”

ผลที่ได้รับคือ นักศึกษาได้ทดลองนำทฤษฎี หลักการต่างๆไปปรับใช้กับการทำหน้าที่ที่ปรึกษากฎหมาย และเกิดการเรียนรู้ถึงข้อสำเร็จและข้อผิดพลาดของตนเอง และของเพื่อนร่วมชั้นผ่านการดูบันทึกวิดีโอของเพื่อนๆที่นำไปไว้ใน FB กลุ่ม แต่สิ่งที่มองเห็นไปมากกว่านั้นคือ “นักศึกษาแต่ละคนได้มีโอกาสใช้ความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมนี้ในหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็น การออกแบบสถานที่ สถานการณ์ การใช้ทักษะทางภาษาพูด ภาษาท่าทางเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับลูกความ” ถือเป็นส่วนที่ได้รับเพิ่มเติม นอกเหนือจากความตั้งใจในตอนต้น

ดังนั้นจึงควรต้องกำหนดเป็นประเด็นพูดคุยในระหว่างชั้นเรียนในปีการศึกษาต่อไป เพื่อสะท้อนและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการใช้ความคิดสร้างสรรค์และเกิดการเรียนรู้จากเพื่อนร่วมชั้นที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้ดี

6. แนวทางพัฒนาต่อยอดให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ก. การทำทนายผู้เรียนให้นำผลงานออกรับความคิดเห็นจากบุคคลภายนอก อาทิ Post ผลงานไปยังกลุ่มเพื่อนนอกกลุ่มชั้นเรียน หรือ Post ผลงานไปยังนักศึกษาเก่าที่เคยเรียนวิชานี้ซึ่งอาจได้รับความเห็นเพิ่มเติมที่มีความน่าสนใจจากศิษย์เก่า(เฉพาะเจาะจงบุคคลหรือไม่ก็ได้)ได้เริ่มมีประสบการณ์จริงในการทำงานและได้มีโอกาสนำความรู้เหล่านี้ไปปรับใช้ ตลอดจนอาจได้รับกำลังใจ แง่คิดอื่นๆจากรุ่นพี่ถึงรุ่นน้อง แม้ว่ารุ่นพี่จะรู้จักรุ่นน้องหรือไม่ แม้ว่าจะปฏิบัติงานอยู่ที่ไหนก็ตาม

ข. การให้นักกฎหมายผู้อยู่ในวิชาชีพให้คำปรึกษากฎหมายและมีประสบการณ์เข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อได้รับมุมมองที่หลากหลายและจากผู้มีประสบการณ์ตรง และยังเป็นการสร้างความร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก ผู้สอนกับผู้ทรงคุณวุฒิจะได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและลดช่องว่างระหว่างภาควิชาการกับภาควิชาชีพเพื่อนักศึกษาจะได้รับประโยชน์โดยตรง การใช้ช่องทาง IT จะช่วยลดข้อจำกัดด้านงบประมาณ เวลาและการบริหารความร่วมมือได้มากเพราะผู้ทรงคุณวุฒิสามารถเข้าถึงข้อมูลและให้ความเห็นได้ตลอดเวลา (Anywhere, Anytime)

ค. ฐานข้อมูลการเรียนการสอนที่ถูกจัดเก็บใน FB group นี้จะสามารถใช้เป็นเครื่องมือการเรียนการสอน อาทิ ตัวอย่างการเรียนรู้อีกกับผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป ทำให้ผู้สอนมีข้อมูลที่เป็นผลงานก่อนๆของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจริงนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียนในปีการศึกษาใหม่ๆด้วย และจะยิ่งมีมากขึ้นๆในแต่ละปี

ง. ใช้ FB group เดิมๆที่ยังคงมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปเป็นเพื่อนร่วมกันใน FB group เป็นแหล่งในการสอบถามรับฟังความคิดเห็นต่อการนำองค์ความรู้ ทักษะที่ได้รับในกระบวนวิชาไปปรับใช้ในการประกอบวิชาชีพที่ปรึกษากฎหมายได้จริงหรือไม่ เพียงใด และสามารถนำความคิดเห็นที่เกิดจากการนำไปใช้งานจริงมาปรับปรุงการเรียนการสอนทั้งในเนื้อหาและกระบวนการใดๆ ต่อไปได้อีก

อาจารย์ชัยณรงค์ เหลืองวิสัย

ผู้สอน

เอกสารแนบท้าย

บันทึกข้อความที่นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนกระบวนวิชานี้ซึ่งได้กระทำขึ้น
ภายหลังได้รับทราบลำดับขั้นแล้วและสิ้นความผูกพันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน



Chainalaw Cmu

23 May at 14:08 · Chiang Mai

ผลการเรียนวิชานี้จะประกาศเป็นทางการให้นักศึกษาทุกคนได้ทราบแล้ว ขอใจ
นักศึกษาทุกคนที่ได้มีโอกาสร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในเนื้อหากระบวนวิชาและอื่นๆ
ทุกคนให้ความร่วมมือ ตั้งใจและพยายามกับทุกๆกิจกรรมการเรียนรู้ อาจทำโดยยังไม่
เข้าใจหรือเริ่มเข้าใจก็ตามแต่รับรู้ได้ถึงความตั้งใจ อย่างไรก็ตามลำดับขั้นที่ได้รับทุก
คนนั้นได้ผ่านการพิจารณา ไตร่ตรองตามความสามารถและระดับประสบการณ์ของนัก
ศึกษาแต่ละคนแล้วครับ ในความเป็นจริงนักศึกษายังต้องได้รับโอกาสฝึกฝนอีกพอ
สมควรจึงจะถือว่ามีความพร้อมที่สำหรับการจะไปประกอบวิชาชีพได้ นักศึกษาสามารถ
สอบถามในข้อสงสัยที่อาจมีได้ เข้าประเด็นสำคัญคือ...หากนักศึกษาจะสละเวลา
แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ต่อ "การเรียนการสอน กระบวนการเรียน บรรยาย
ภาคการเรียน วิธีการวัดผล หรือแม้แต่ผู้สอน หรือมุมมองใดๆต่อกระบวนวิชานี้" ยินดี
รับฟังทั้งหมดเพื่อจะได้เข้าใจนักศึกษามากขึ้น และอาจได้นำไปสู่การปรับปรุงใดๆที่
จะทำให้รุ่นน้องๆได้รับประโยชน์จากวิชานี้มากยิ่งขึ้น (Role expectation 555) ผมรอ
อ่านอยู่นะครับ.....

— 😊 feeling happy.

Like · Comment · 🍀 7 🗨 18

ผู้สอนได้ตั้งกระทู้ให้นักศึกษาให้ความเห็นต่อกระบวนวิชาและผู้สอน



Benjarut Sritiangkhum กระบวนการเรียนวิชานี้เทแล้วค่ะ มีแต่สิ่งที่จำเป็นและเป็น
ประโยชน์ซึ่งสามารถนำไปต่อยอดในการทำงานในอนาคตได้เป็นอย่างดี บรรยากาศในการ
เรียนในบางครั้งอาจจะเครียดและกดดันไปบ้างเนื่องจากคำถามของอาจารย์ที่โหดมากกกก
แต่โดยรวมถือว่าบรรยากาศโอเค สนุกสนานดีค่ะ วิธีการวัดผลเป็นไปตามแนวทางของ
อาจารย์ สัดส่วนคะแนนเป็นตามที่อาจารย์เห็นสมควร ซึ่งรู้สึกเห็นด้วยค่ะ ผู้สอนดีมากกกก
(ไม่มีผลต่อเกรดละใช้ใหม่ค่ะ 55555) อ. ดีจริงอะไรจริงค่ะ มีลูกบอกลูก มีหลานบอกหลาน รัก
เลย 😊 ไม่เคยเห็นใครทุ่มเทกับการสอนขนาดนี้ ทั้งสไลด์ ทั้งสื่อการเรียนการสอนต่างๆ คือ
ใส่ใจเว่อวังอสังการมากกกก มุมมองโดยรวมแก่วิชานี้ วิชานี้เป็นวิชาที่ดีมากค่ะ ฝึกการ
ปฏิบัติจริง ทำให้สิ่งที่เรียนที่ผ่านมามีผลสัมฤทธิ์ความรู้ นำมาปรับใช้ได้จริง อยากให้วิชานี้
เปิดทุกเทอมสำหรับ นศ ค่ะ เพราะน่าสนใจและมีประโยชน์มาก ต่อไปขอให้มีคณาจารย์ให้รุ่น
น้องบ้างค่ะ 555 ปล. ชอบที่อาจารย์ใจเย็น มีเหตุผล ไม่นำเรื่องส่วนตัวมาปนกับการสอน (ไม่
ได้คาดหวังถึงอ.คนไหนนะค่ะ 5555555) เข้าใจนักเรียนเข้าใจวัยรุ่น บางครั้งก็สอดแทรกความ
คิดเก๋เข้ามาในการเรียนด้วย ชอบคุณอาจารย์มากค่ะ 😊 อยากชวนอ. ไปชนแก้ว กิกิ 🍷

23 May at 17:35 · Unlike · 🍀 2



Nantaporn Jaksomsak การเรียนการสอน

-เป็นวิชาที่มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งความรู้ที่ได้นั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ในวิชาชีพทางด้านกฎหมาย ในส่วนตัวคิดเห็นว่าได้รับความรู้และทักษะต่างๆมากมาย เช่น การมองสังคมและลูกความ การกระตุนลูกความ การถามคำถามต่างๆ การใช้ทักษะในการเผชิญหน้ากับลูกความ การแนะนำแก่ลูกความ ศัพท์ทางกฎหมาย และทักษะ 13 ขั้นตอน เป็นต้น 🙏🙏🙏🙏🙏

กระบวนการเรียน

-ตอนที่อาจารย์ให้เขียนสิ่งที่คาดหวังจากวิชานี้ พอเรียนจบในความเห็นของหนู คิดว่าได้ครบตามที่ต้องการ การเรียนวิชานี้มันที่จริงน่าจะให้นักศึกษาทุกคนได้เรียน เนื่องจากหนูคิดว่าทุกคนที่จะทำงานหรือเรียนต่อในทางกฎหมายสามารถนำไปใช้ได้จริง และเป็นวิชาที่สนุก ได้ใช้ความคิด และมีการฝึกปฏิบัติจริง เป็นสิ่งที่ทำให้เรามีทักษะที่ดียิ่งขึ้นไป นักศึกษาคนไหนพลาดไม่ได้เรียนวิชานี้ บอกเลยว่าพลาด!!! 🙏🙏

บรรยากาศในห้องเรียน

-ในส่วนตัวมีความคิดเห็นว่าจำนวนผู้เรียนเท่านี้เหมาะสมแล้ว เนื่องจากมีจำนวนน้อย ทำให้บรรยากาศในห้องเป็นกันเอง สนุกกันได้ไว สามารถแสดงความคิดเห็น หรือถามข้อสงสัยต่างๆได้ และมิกิจกรรมที่ได้ทำกับเพื่อนในห้อง ซึ่งเป็นการดีที่จะทำให้เราแก้ปัญหาเคอะเขิน ซื่อๆออกไปได้ง่าย เพราะถ้าจำนวนผู้เรียนมากเกินไป ก็อาจจะทำให้ยากต่อการที่อาจารย์จะเข้าถึงนักศึกษา และนักศึกษาก็ยากที่จะเข้าถึงอาจารย์ มีข้อเสนอแนะนิดหน่อยค่ะ ควรจะมีการฝึกปฏิบัติในห้องเรียนมากกว่านี้ ซึ่งจะช่วยให้เรากล้าแสดงออกมากขึ้นค่ะ 🙏🙏🙏🙏🙏

25 May at 11:45 · Unlike · 👍 2



Nantaporn Jaksomsak วิธีการวัดผล

-ในส่วนการวัดผล หนูคิดว่าการเรียนแต่ละเรื่องๆ เช่น The client , motivation , 13tasks , jagon , questioning , advising น่าจะมีทั้งการสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในห้องเรียนด้วยคะ จะได้เป็นการฝึกทักษะไปด้วย และทำให้นักศึกษากระตือรือร้น และใส่ใจมากขึ้น ส่วนในการสอบไปนอลนั้น โดยรวมโอเคคะ อาจจะมีเกร็งบ้างในตอนสอบปฏิบัติจริง อยากให้อาจารย์ใช้เวลาเตรียมตัวก่อนสอบเพิ่มขึ้นคะ 😊😊

ผู้สอน

-ตัวอาจารย์ผู้สอนใจดี สอนเก่งมากกกกกก ตั้งใจสอนมาก สอนเข้าใจสุดๆ และสอนเก็บทุกเม็ดทุกประเด็น อาจารย์เป็นกันเอง ทำให้เวลานักศึกษาไม่เข้าใจ หรือมีข้อสงสัย สามารถที่จะกล้าพูด กล้าถามได้ เป็นอาจารย์ที่สอนแต่เนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษเกือบหมดเลย แต่ทำให้นักศึกษาเข้าใจได้ และเข้าใจได้ง่ายกว่าวิชาที่เรียนเป็นภาษาไทยซะอีก เมื่อมีศัพท์ต่างๆมากมาย อาจารย์ยังอธิบายคำศัพท์ให้ฟัง ราวกับอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษ+วิชากฎหมายในคนคนเดียว อันนี้หนูชอบมากคะ ทำให้ได้คำศัพท์ใหม่เพิ่มเติม สนุก ไม่่วงนอนคะ ประทับใจอาจารย์ที่เห็นใจนักศึกษาในตอนที่มีเหตุอันทำให้เรียนชนกัน "ถือเป็นการเรียนการสอนแทนชั่วโมงที่งดไปครับ ขอให้ตั้งใจทำนะครับ ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่ต้องไปกังวล ผมจะพยายามไม่ทำให้พวกเราต้องลำบากใจครับ" ประทับใจและขอบคุณในคำพูดอาจารย์มากคะ ทำให้นักศึกษาไม่ต้องกังวล และมีกำลังใจมากขึ้นคะ อาจารย์ใจดีมาก ใจเย็น เข้าใจ เห็นใจ ใส่ใจนักศึกษา สอนเข้าใจ โดยรวมประทับใจผู้สอนมากคะ เต็ม 5 ดาว ⭐⭐⭐⭐⭐

ปล.: อาจารย์น่าจะสอนหลายๆวิชานะคะ อยากเรียนด้วย อาจารย์บางท่านสอนไม่ค่อยเข้าใจ ตั้งแต่หนูเรียนมา มีอาจารย์กับอาจารย์ปวีร์ศรีที่หนูเรียนแล้ว รู้สึกว่าชอบ สอนเข้าใจ สอนเก่งมากกกกกก ((อันนี้ความคิดเห็นส่วนตัวนะคะ))

มุมมองต่อกระบวนการวิชานี้

-มีความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่ได้รับความรู้และทักษะมาก ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อยากให้นักศึกษาทุกคนได้เรียน แล้วจะรู้สึกชอบ มีความสุขในการเรียน และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตการทำงานคะ 👍👍👍

25 May at 11:46 · Unlike · 👍 3



Jj Paradise เรื่องการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผล >>> วิชานี้เป็นวิชาที่เน้นการปฏิบัติจริงจึงจะเห็นผลซึ่งทุกก็เห็นด้วยกับวิธีการวัดผล เก็บคะแนนของอาจารย์แล้วค่ะ และชอบที่อาจารย์มีสื่อการสอนเต็มไปหมด เทคโนโลยีล้ำมาก(หนูว่ารุ่นน้องคงจะได้เล่นเกมเปิดแผ่นป้ายที่ส่งการกว่านี้อีกแน่ๆเลยคะ) แม่แรกๆจะจับที่จับทางไม่ถูกนั่งไปรับประทานไม่ได้ตอบอะไรเลย เพราะไม่รู้จักตอบอะไรจริงๆคะ แต่รู้สึกว่าตอนหลังมันเริ่มสนุกขึ้น เริ่มรู้สึกเห็นภาพขึ้นที่เราจะเรียนกันแบบไหนมันก็จอยขึ้นเรื่อยๆ และเหมือนเราถูกอาจารย์กระตุ้นเรื่อยๆเราก็อกระตือรือร้นที่จะเรียนและทำงานมากขึ้น คือมันดีอะ ดีทุกอย่างเลยคะ(ไม่รู้จะอธิบายยังไง) หนูว่าจำนวนคนที่เรียนประมาณนี้กำลังดีนะคะไม่น้อยไปไม่มากเกินไป ที่อยากแนะนำคือ อยากให้มีการลองซ้อมสอบเหมือนวันที่สอบปฏิบัติจริงดูก่อนสักรอบคะ นักศึกษาจะได้ลดความตื่นเต้นลง และอาจจะทำได้ดีมากขึ้นคะ

เรื่องความรู้สึกต่อวิชาและตัวผู้สอน>>>หนูรู้สึกว่าเป็นวิชาที่(โคตร)มีประโยชน์และเห็นภาพการไปเอาไปใช้จริงได้ชัดเจนเลยคะ ตั้งแต่เรียนกฎหมายมาสี่ปีสิ่งที่ได้เรียนในห้องที่ผ่านมามีเราเจเน้นด้วยท เน้นวินิจัย ทั้งที่ในชีวิตการทำงานจริง อีกสิ่งหนึ่งที่สำคัญไม่แพ้กันคือขั้นตอนการหาข้อมูลเกี่ยวกับคดีทุกอย่าง ถ้าหนูไม่ได้เรียนวิชานี้หนูคงไม่รู้จะเอาทักษะที่ไหนไปทำงานตรงส่วนนี้ ถึงแม้เวลาเรียนจะน้อยนิดแต่เราก็คงสามารถนำไปต่อยอดได้ ผักฝืนเองต่อได้ ส่วนตัวผู้สอน อาจารย์มีความเป็นกันเอง ทำให้เด็กไม่ซีเรียสในการเรียน แต่ก็วางตัวดีเหมาะสม หนูชอบคะ และอาจารย์มักแสดงให้เห็นอยู่เสมอว่ามีความใส่ใจ ตั้งใจเตรียมการสอนมาดีมากแะ และอาจารย์ส่งความรู้สึกที่อยากจะให้เด็กๆทุกคนได้ความรู้ ได้ประโยชน์จากการเรียนวิชานี้มากๆ อยากให้อาจารย์รู้ว่าความรู้สึกนั้นส่งถึงพวกเราเรียบร้อยแล้วคะ ขอขอบคุณที่เคียวเชิญพวกเราจนถึงวันที่สุดท้ายคะ เลิฟฟฟฟฟฟฟเลยยยยยยย ♡

ปล.เทอมหน้าสอนอีกมั้ยคะ หนูจะตามไปเรียนคะ หนูยังต้องเป็นซูปเปอร์อีก1เทอมคะ 5555+

26 May at 19:11 · Unlike · 1



หมาน้อย แก้มป่อง รู้สึกว่าตัวเองโชคดีมากคะที่มีโอกาสเรียนวิชานี้ เพราะหนูคิดว่าวิชานี้เป็นที่ที่ดีของทุกวิชาจริงๆ

- (1.) หนูได้นำเอาความรู้กฎหมายจากทุกวิชามาปรับใช้ ทุกที่จะท่องจำอย่างเดียว ไม่เคยศึกษาถึงวิธีนำมาใช้ หรือถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่น เมื่อเรียนวิชานี้ทำให้รู้ว่ามีอะไรหลายอย่างที่เรากลัดไปไม่ได้ใส่ใจเรียนรู้
- (2.) ได้เรียนรู้เรื่องราวของคน ไม่เฉพาะแต่ปามาใช้กับลูกความเท่านั้น แต่ใช้บริหารความสัมพันธ์กับผู้คนรอบข้างได้ดีเป็นอย่างยิ่ง ศิลปะในการพูดคุย ซักถาม ทดจูงใจผู้อื่นนี้หนูที่ไม่เคยได้เรียนรู้จากที่ไหนมาก่อน ว่าคนมีหลายประเภท หลายบุคลิก แต่ละคนมีปัญหาที่แตกต่างกัน มีความต้องการที่แตกต่างกัน แต่จะทำอย่างไรให้เราสามารถช่วยเหลือ หรือให้คำแนะนำกับเขาได้โดยที่เป็นประโยชน์ต่อตัวเขามากที่สุด
- (3.) ได้เรียนรู้การพัฒนาบุคลิก ให้นำเข้าเชื่อถือ เป็นที่ไว้วางใจของผู้อื่น โดยมีอาจารย์ชัยณรงค์ที่มีบุคลิกที่ดีมาก ทั้งการพูดจา และวุฒิภาวะทางอารมณ์ของที่ปรึกษา และผู้นำที่น่าไว้วางใจ ให้นักศึกษาได้ดูเป็นแบบอย่าง และเดินตาม พร้อมจะเรียนรู้จากอาจารย์ด้วยความกระตือรือร้น
- (4.) รู้สึกว่ามีความกล้าแสดงออกมากขึ้น จากเดิมจะไม่เคยกล้าตอบสนอง หรือพูดจาตอบอาจารย์ในชั้นเรียน ด้วยความกลัวหลายอย่าง แต่เมื่อได้เรียนวิชานี้ ก็มีความกล้าเนื่องจากอาจารย์ทำให้นักศึกษารู้สึกไว้วางใจว่า ตอบผิดไม่เป็นไร จึงไม่รู้สึกว่ามันังเรียนด้วยความหวาดกลัวการตอบคำถามอีก แสดงความห็นในชั้นเรียนอีก
- (5.) ขอสุดท้ายนี้ ถ้าหนูได้มีโอกาสเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย หนูตั้งใจว่าจะเป็นอาจารย์ที่มีความสามารถในการพัฒนานักศึกษาแบบอาจารย์ชัยณรงค์ หรือได้ทำงานด้านกฎหมาย หรือด้านอื่นๆก็ตาม จะนำทักษะ และวิชาความรู้ที่ได้รับไปใช้ช่วยเหลือผู้อื่นให้ได้มากที่สุดคะ ขอขอบพระคุณอาจารย์มากเลยคะ(MM)

27 May at 16:32 · Edited · Unlike · 1



Nac PhanpaibOon จากที่ได้เรียนวิชานี้ ในตอนแรกรู้สึกว่าคุณอาจารย์ดูแลเลย แอบกลัว แต่พอเรียนไปแล้วก็รู้ว่าอาจารย์ใจดีมากกกก
ตอบผิดหรือตอบแบบไม่เมกเช่นอาจารย์ก็ไม่ว่า 55

ในส่วนของการเรียน

อยากให้เปิดในเทอมปกติด้วยค่ะ จะได้มีเวลาเตรียมตัวเยอะๆ แต่จำนวนคนเรียนในแต่ละ section ก่าสังพอดีเลยค่ะ ทำให้กล้าตอบ กล้าออกไปพรีเซ้นงานมากขึ้นและสนิทกันง่าย และเห็นด้วยกับเพื่อนๆที่ว่าอาจารย์น่าจะสอนวิชาอื่นด้วยค่ะ

ด้านการสอนของอาจารย์

ชอบท้อ. ทันสมัยด้านเทคโนโลยีมาก ชอบเกมเปิดแผ่นป้าย jargon มาก เพราะตื่นเต้น และสนุกดี ได้ฝึกตอบและได้ช่วยเพื่อนตอบด้วย อาจารย์แปลภาษาอังกฤษให้อย่างละเอียดและเข้าใจง่าย และชอบที่ให้แบ่งกันไปแปลงาน ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างดี ชอบที่อาจารย์มีเหตุผล ผลลัพธ์กับนักศึกษาดีค่ะ และเป็นคนใจเย็น

มุมมองต่อวิชานี้

เป็นอีกวิชาที่จะแนะนำให้รุ่นน้องเรียนแน่นอนค่ะ

เพราะมีประโยชน์ต่อนักศึกษากฎหมายทุกคน ในการประกอบอาชีพ โดยวิชานี้แทบจะไม่ได้เรียนในตำรา แต่เน้นการปฏิบัติ การฝึกฝน ไหวพริบต่างๆที่ผู้ประกอบอาชีพด้านนี้ต้องมี อีกทั้งยังได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษใหม่ๆเยอะ

นอกจากได้เรียนรู้ด้านคำศัพท์แล้วก็ยังได้รู้ว่าลูกความหรือปัญหาของลูกความนั้นมีหลากหลายรูปแบบมากกกก ทำให้เราได้รู้ว่าการมาขอคำปรึกษาให้คำปรึกษานั้นไม่ได้แค่มาฟัง/ถาม/ตอบกันเท่านั้น มันมากกว่านั้นคือ ไม่ได้ใช้แค่หลักกฎหมายในการแก้ปัญหาแต่ต้องนำหลักการอื่นๆมาปรับใช้ด้วย ทั้งสองฝ่ายต้องร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม ต้องมีความไว้วางใจกัน และกัน ต้องมีการ motivate advise ที่ต้องใช้ความสามารถเฉพาะตัวของที่ปรึกษา เพื่อที่จะได้ประสบความสำเร็จในการให้คำปรึกษาแก่ลูกความค่ะ

โดยรวมแล้ววิชานี้ได้ประโยชน์ทั้งด้านกฎหมายที่เรียนมา คือได้รู้ทึนในบางเรื่องที่เรียนมา และด้านเทคนิคการให้คำปรึกษา ที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ชอบค่ะ 😊

28 May at 13:00 · Like



Jjames Ppair สำหรับหนูนะค่ะ หนูคิดว่าอาจารย์เป็นตัวอย่างที่สำคัญ ที่ทำให้การเรียนการสอนในวิชานี้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ แปลกแตกต่างจากทุกๆวิชาที่เคยเรียนมา

เนื่องจากทุกคนในห้องได้มีส่วนร่วมในการเรียน ได้ร่วมกันตอบคำถาม แสดงทัศนคติต่างๆ ซึ่งถือว่าเป็นประโยชน์สำหรับตัวนักศึกษาเอง ไม่ว่าจะป็นทักษะการคิด ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการพูด และ การกล้าแสดงออก ซึ่งทักษะแต่ละชนิดนั้นสำคัญมากสำหรับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งทักษะที่กล่าวขึ้นมาในชั้นด้นนั้นเกือบจะหายไป เนื่องจากไม่ได้ฝึกฝน และ ได้ใช้ทักษะนั้นเลยในระบบการเรียนการสอนที่ผ่านมา

จากประสบการณ์ที่ผ่านมาตลอดระยะเวลา 4 ปีของหนู หนูคิดว่าหนูมีแต่ฝึกฝน และ พัฒนา บางทักษะเท่านั้นที่เห็นว่าจำเป็นในการเรียนคณะนี้ นั่นคือทักษะในด้านการจำ และ การเขียน ยกตัวอย่างเช่น การท่อง การจำศัพท์ เพื่อนำไปสอบ โดยไม่ได้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ เจตนารมณ์ที่แท้จริงของตัวบทนั้นเลย หรือ การเขียน โดยเขียนในสิ่งที่ตนจำมาจากตำราเพียงเท่านั้น ซึ่งส่งผลให้ประสิทธิภาพ และ ทักษะของตัวหนูเองนั้นน้อยลงกว่าที่ควรจะเป็น

ซึ่งอาจจะป็นความคิดของตัวหนูเองที่รับข้อมูลมาแล้วจำแล้วเขียน ซึ่งโดยความคิดเห็นส่วนตัว หนูมองว่ามันไม่ใช่ความคิดของนักศึกษาเพียงอย่างเดียว แต่ ตัวอาจารย์ผู้สอนเองก็มีส่วนสำคัญเหมือนกัน ที่ช่วยในการกระตุ้นให้นักศึกษาได้ใช้ความคิด ได้วิเคราะห์ ได้แสดงออก เพราะ ถ้าหากอาจารย์สักแต่จะอ่านๆๆๆๆ ให้นักศึกษาฟัง มันก็ไม่ได้ทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสที่จะคิด ไม่มีโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงทัศนคติ เพราะ มีแต่จุดแลกเปลี่ยน หรือ คิดว่าอาจารย์พูดเร็วไป ไม่ฟังละ เล่นเกมส์ดีกว่า หลับดีกว่า ไม่เข้าห้องดีกว่า ไปอ่านเองก็ได้ ซึ่งเป็นผลเสียกับตัวนักศึกษาเองทั้งนั้น

28 May at 14:21 · Like



Jjames Ppair และเมื่อหนูได้มาเรียนวิชานี้ กับ อาจารย์ หนูคิดว่า อาจารย์คืออาจารย์ที่มีคุณภาพเป็นอย่างมาก ทำให้การเรียนการสอนในวิชานี้เปรียบเสมือน "กระดาษทราย" ที่คอยขัดเกลาให้นักศึกษา ให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพของตนเอง ได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ ไม่ว่าจะป็นทักษะการคิดให้เป็น... See More

28 May at 14:21 · Like



Tu HkGt อาจจะตอบเข้าไปนิดนะครับ ต้องขอโทษอาจารย์ด้วยนะครับ Chainalaw Cmu การเรียนการสอน & กระบวนการเรียน

การเรียนวิชานี้เน้นการปฏิบัติควบคู่ไปกับวิชาการทำให้ผมมองเห็นภาพในสถานการณ์ต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น ถ้าได้ไปประกอบวิชาชีพในสายกฎหมายนี้ ทั้งลูกความประเภทต่างๆท...

[See More](#)

15 hours ago · Edited · Like · 1



Tu HkGt วิธีการวัดผล

วิชานี้ผมว่าอาจารย์มีวิธีการวัดผลแบบมีสไตล์ดีครับ วัดผลแบบ Real-Time ทำให้รู้สึกว่าจะต้องกระตือรือร้น สนุกมากๆครับ

ซึ่งการใช้วิธีนี้นั้นถูกต้องแล้วครับ เพราะวิชานี้เป็นการใช้เรื่องทักษะต่างๆในการเป็นที่ปรึกษา กฎหมายกับลูกความ ที่ต้องทำออกมาให้ได้ว่าเป็นธรรมชาติมากที่สุด เพื่อเป็นการฝึกฝน เพื่อรองรับสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นในความเป็นจริง

Comment ต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์เก่งมากๆครับ โดยส่วนตัวอาจารย์ทำให้ผมรู้สึกว่า การเรียนวิชานี้สนุกมากๆ และทำให้รู้สึกอยากเรียนทั้งสามารถอธิบายให้เห็นภาพในสถานการณ์ หรือเรื่องราวต่างๆ และยกตัวอย่างให้เห็นชัดมากๆครับ

แล้วก็สงสัยอะไรสามารถถามอาจารย์ได้เลย อาจารย์ก็สามารถทำให้ผมเข้าใจได้อย่างดีด้วยครับ

ที่เพิ่มเติมคืออาจารย์น่าจะเข้มเรื่องการส่งงานตามเวลาต่างๆนิดนึงครับ เพราะบางทีผมยังคิดเลยว่าอาจารย์ใจดีส่งงานช้าไม่น่าจะเป็นอะไรมั้ง อะไรงั้นะครับ ซึ่งอาจจะทำให้กระบวนการเรียนการสอนล่าช้าได้ครับ

มุมมองต่อวิชานี้

ผมเห็นว่าวิชานี้มีความจำเป็นอย่างมากในการเรียนศึกษาวินิจฉัยกฎหมายเพราะทำให้สามารถนำความรู้ที่เรียนแบบทฤษฎีมาปรับใช้ในการทำงานที่การงานในอนาคตได้ และสามารถนำความรู้ในวิชาชีพนี้ไปต่อยอดในการทำงานทางด้านกฎหมายได้ ส่วนตัวแล้วผมอยากให้วิชานี้เป็นวิชาบังคับเลยครับอยากให้น้องๆรุ่นต่อๆมาได้เรียน เพราะวิชานี้ทั้งได้ความรู้ สนุกและอาจารย์เก่งและใจดีด้วยครับ

สุดท้ายนี้ผมขอขอบคุณอาจารย์ที่มอบความรู้ให้กับผม และเพื่อนๆที่ทุกคนนะครับ วิชานี้เป็นวิชาที่เรียนแล้วสนุกและมีทำให้ผมมีความสุขในการเรียนมากๆ อยากให้มีเวลาเรียนมากกว่านี้จริงๆนะครับ ขอขอบคุณครับ

15 hours ago · Like · 1